



**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "E. Vanoni"**  
**Tecnico Economico – Tecnologico – Liceo Artistico**  
Corso Serale "Settore Economico AFM – GEOMETRI – LICEO ARTISTICO" - 73048 NARDO' (Le)  
Via Acquaviva, 8 - ☎ 0833871062 - CF/PI 82002630752  
e-mail: [LEIS02600V@istruzione.it](mailto:LEIS02600V@istruzione.it) - Pec: [LEIS02600V@pec.istruzione.it](mailto:LEIS02600V@pec.istruzione.it) - sito web: [www.istitutovanoninardo.edu.it](http://www.istitutovanoninardo.edu.it)

# Documento del Consiglio di Classe

(art. 5 comma 2 D.P.R. 23.7.1998 n. 323)



A.S. 2023/24

**Classe 5ª Sez. A - Costruzioni Ambiente e Territorio**

**Coordinatore: Prof.ssa Alemanno Romina**

## INDICE

Il nostro Istituto	Pag. 3
Obiettivi cognitivi trasversali	Pag. 4
Competenze chiave di cittadinanza	Pag. 5
Il PECUP	Pag. 6
Il profilo del diplomato	Pag. 7
Competenze per assi culturali	Pag. 8
Composizione del Consiglio di Classe	Pag. 9
Continuità dei docenti	Pag. 10
Composizione della Classe	Pag. 11
La storia della Classe	Pag. 12
Crediti scolastici	Pag. 13
Profilo della classe	Pag. 14
Percorsi interdisciplinari	Pag. 16
Educazione civica	Pag. 17
Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)	Pag. 18
Attività di ampliamento dell'Offerta Formativa	Pag. 22
Metodologie e strategie didattiche... Inclusione	Pag. 23
Criteri di valutazione	Pag. 25
Griglia di valutazione per l'insegnamento trasversale di Educazione civica	Pag. 26
Tabelle di valutazione	Pag. 27
Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	Pag. 30
Contenuti disciplinari	Pag. 31

<u>Allegato 1</u>	Programmi svolti
<u>Allegato 2</u>	Materiale allievi BES
<u>Allegato 3</u>	Griglie di valutazione

## Il nostro Istituto

L'Istituto Statale "E. Vanoni" attraverso la sua **Mission** intende:

**“Fornire gli strumenti per conoscere, decodificare ed utilizzare forme e regole economiche, sociali e culturali per cogliere i rapporti fra la dimensione globale e la dimensione locale”.**

sviluppando le seguenti finalità:

### **Obiettivi formativi trasversali**

- Sviluppare negli allievi *l'amore per la conoscenza*, il bisogno di ampliare e approfondire il proprio sapere.
- Rielaborare i contenuti disciplinari in modo personale e autonomo e argomentare in modo coerente e consequenziale, utilizzando i linguaggi specifici.
- Maturare un valido ed autonomo *metodo di lavoro*, finalizzato all'*autorealizzazione anche al di là dell'esperienza scolastica*.
- Attivare e realizzare un processo di autovalutazione.
- Sviluppare e potenziare le capacità di osservazione e di interpretazione delle realtà nei suoi molteplici aspetti.
- Essere disponibili al dialogo educativo e all'attività di gruppo nell'ambito di un rapporto dialettico tra pari.
- Acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole della legalità e della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza, in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.



## **Obiettivi cognitivi trasversali in termini di conoscenze, competenze e capacità**

### **Conoscenze:**

- Conoscenza dei contenuti delle discipline curriculari e delle loro reciproche relazioni, anche in vista dell'individuazione degli interessi e delle attitudini dei singoli studenti;
- Acquisizione della padronanza linguistica come strumento di comunicazione nei diversi ambiti disciplinari;
- Acquisizione dei linguaggi specifici di ciascuna disciplina.

### **Competenze:**

- Capacità di produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
- Capacità di utilizzare conoscenze in contesti diversificati per la soluzione di problemi complessi (problem-solving);
- Capacità di utilizzare le lingue straniere nelle quattro abilità di base per una piena integrazione nel contesto di cittadinanza europea;
- Utilizzazione degli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico, letterario e delle conoscenze scientifico-matematiche;
- Capacità di utilizzare a livello di fruizione e produzione le nuove tecnologie comunicative (TIC);
- Acquisizione di capacità di giudizio critico e autocritico, di valutazione e di autovalutazione.

### **Capacità:**

- Sviluppo e acquisizione delle capacità logico-razionali di analisi, sintesi, rielaborazione e collegamento delle informazioni culturali;
- Acquisizione della capacità di applicare i processi cognitivi a tutte le discipline;
- Acquisizione delle capacità di analisi, di sintesi e di contestualizzazione;
- Acquisizione di un metodo di lavoro, di autonomia organizzativa e di capacità di utilizzare strumentazione scientifica;

## Competenze chiave di cittadinanza

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare:**
  - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
  - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

## **Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)**

Il profilo educativo è finalizzato:

- a) alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e formazione, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari e le abilità operative apprese, sono la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi dell'esperienza umana, sociale e professionale.

I **percorsi degli istituti tecnici** sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione ed il miglioramento dei risultati ottenuti.

I percorsi degli istituti tecnici danno ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali; prevedono, altresì, un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso stage, tirocini, alternanza scuola-lavoro. Si articolano in area di istruzione generale che garantisce una preparazione di base attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali dell'obbligo scolastico, e aree di indirizzo che garantiscono conoscenze teoriche applicative spendibili in vari contesti. I risultati del quinquennio consentono l'inserimento nel mondo del lavoro, l'accesso all'Università, la formazione tecnica superiore e percorsi di studio per l'accesso agli albi professionali.

## **Il profilo del diplomato**

Il Diplomato nell'indirizzo "**Costruzioni, Ambiente e Territorio**" ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali.

Possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico. Ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- prevedere nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, redigere la valutazione di impatto ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte

## Competenze per ASSI Culturali Quinto Anno

ASSI CULTURALI	LIVELLI
<p><b>Competenze dell'asse dei linguaggi</b></p> <p><b>Lingua italiana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo alle specificità dei diversi contesti comunicativi in ambito professionale.</li> <li>• Analizzare e interpretare tipologie testuali con particolare riferimento alla letteratura di settore. Produrre testi di vario tipo.</li> </ul> <p><b>Lingua straniera:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la lingua straniera per interagire in contesti diversificati e coerenti con i settori di indirizzo.</li> </ul> <p><b>Altri linguaggi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fruire consapevolmente del patrimonio artistico anche ai fini della tutela e della valorizzazione.</li> <li>• Riconoscere e padroneggiare le linee fondamentali della storia letteraria e artistica nazionale anche con particolare riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica.</li> <li>• Saper operare collegamenti tra la tradizione culturale italiana e quella europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale. Produrre prodotti multimediali.</li> </ul>	<p>NON RAGGIUNTO</p> <p>BASE</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>AVANZATO</p>
<p><b>Competenze dell'asse matematico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica.</li> <li>• Saper riflettere criticamente su alcuni temi della matematica.</li> </ul>	<p>NON RAGGIUNTO</p> <p>BASE</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>AVANZATO</p>
<p><b>Competenze dell'asse scientifico-tecnologico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare correttamente e descrivere il funzionamento di sistemi e/o dispositivi complessi, anche di uso corrente.</li> <li>• Gestire progetti.</li> </ul>	<p>NON RAGGIUNTO</p> <p>BASE</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>AVANZATO</p>
<p><b>Competenze dell'asse storico-sociale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento alla interculturalità, ai servizi alla persona e alla protezione sociale.</li> <li>• Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni italiana ed europea e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale.</li> </ul>	<p>NON RAGGIUNTO</p> <p>BASE</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>AVANZATO</p>

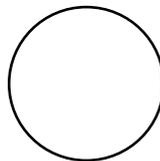
LIVELLI	INDICATORI
NON RAGGIUNTO	La competenza si manifesta in forma elementare e frammentaria
BASE	La competenza si manifesta in forma elementare con relativa autonomia e con sufficiente consapevolezza delle conoscenze
INTERMEDIO	La competenza si manifesta in modo soddisfacente con buona autonomia, discreta consapevolezza a padronanza delle conoscenze ed abilità connesse e parziale integrazione dei diversi saperi.
AVANZATO	La competenza si manifesta in modo molto positivo con completa autonomia, piena consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità connesse e buona integrazione dei diversi saperi.

## Presentazione della Classe

### Composizione del Consiglio di Classe

Il Consiglio di Classe, riunito in data 14 maggio 2024, approva e sottoscrive il presente documento:

<b>Docenti</b>	<b>Materie</b>	<b>Firme</b>
CAPUTO CARLO	<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>	
CAPUTO CARLO	<b>STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	
MERENDA MARINA LUCIA	<b>LINGUA E CULTURA INGLESE</b>	
PERRONE MARIA ROSARIA	<b>MATEMATICA APPLICATA</b>	
LAZZARI FABIO	<b>ECONOMIA ESTIMO</b>	
MARINACI NATALIA	<b>TOPOGRAFIA E FOTOGRAMMETRIA</b>	
ALEMANNO ROMINA	<b>GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA SUL LAVORO</b>	
ALEMANNO ROMINA	<b>PROGETTAZIONE COSTRUZIONE E IMPIANTI</b>	
PERRONE PAOLA GRAZIA	<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	
INGUSCIIVANA	<b>RELIGIONE</b>	
MELE NICOLA ANTONIO	<b>LABORATORIO EDILIZIA E TOPOGRAFICA ED ESTIMO</b>	



Il Dirigente Scolastico  
Dott. A. Antonio Destradis

## Continuità dei docenti

Discipline	Ore di lezione previste	Continuità nella classe nel triennio		
		Docente 3° Anno	Docente 4° Anno	Docente 5° Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	132	SI	SI	SI
STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE	66	SI	SI	SI
LINGUA E CULTURA INGLESE	99	SI	SI	SI
MATEMATICA APPLICATA	99	SI	SI	SI
GEOPEDOLOGIA E ESTIMO	132	NO	NO	NO
TOPOGRAFIA E FOTOGRAMMETRIA	132	NO	NO	NO
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA SUL LAVORO	66	NO	SI	SI
PROGETTAZIONE COSTRUZIONE E IMPIANTI	231	NO	SI	SI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	66	SI	SI	SI
RELIGIONE	33	SI	SI	SI
LABORATORIO EDILIZIA ESERCITAZIONE TOPOGRAFICA	330	NO	SI	SI

*Per il numero di ore previste consultare il piano di studi (ore settimanali per 33)*

Monte ore annuale obbligatorio Ai fini della validità dell'anno scolastico	32 ore x 33 settimane = <b>1056 ore</b>
Max ore assenza consentite	<b>264 ore</b>

## Composizione della Classe

Alunni	(Paese di) Provenienza
1	Lecce
2	Biel/Bienne (Svizzera)
3	Crotone
4	Galatina
5	Lecce
6	Copertino

## La storia della Classe

- Risultati dello scrutinio finale**

Anno Scolastico	N. alunni iscritti	Classe/i di provenienza	N. alunni promossi	N. alunni promossi con debito	N. alunni non promossi
2021-2022	9	2^ A CAT	7		2
2022-2023	7	3^ A CAT	6		1

- Fasce di merito degli alunni promossi**

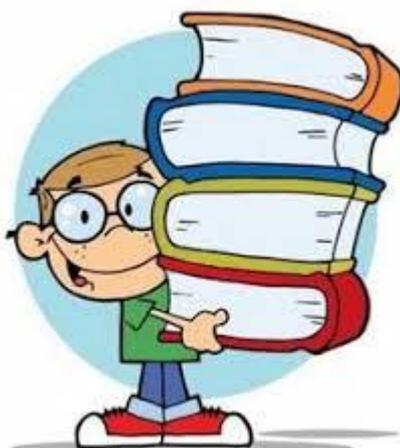
Media	N. alunni promossi nell'a.s. 2021-2022	N. alunni promossi nell'a.s. 2022-2023
$6 \leq M < 7$	2	1
$7 \leq M < 8$	2	3
$8 \leq M < 9$	2	1
$9 \leq M \leq 10$		1

- Alunni con sospensione del giudizio in sede di scrutinio finale**

Alunno	Discipline	
	a.s. 2021-2022	a.s. 2022-2023
1	/	STORIA
2	/	/
3	/	/
4	/	/
5	/	/
6	/	/

• *Crediti scolastici*

Alunno	3° anno	4° anno	Credito complessivo
	Punteggio	Punteggio	
1	8	9	17
2	12	13	25
3	10	11	21
4	10	10	20
5	11	12	23
6	10	10	20



## *Profilo della classe*

### La situazione generale

La composizione della classe è di 6 alunni provenienti da Nardò, Galatone, Copertino e Leverano. Gli alunni, vivaci intellettivamente e riflessivi sugli argomenti proposti, hanno raggiunto tuttavia risultati diversi, per cui ad oggi la situazione della classe è la seguente: un piccolo gruppo ha conseguito nel complesso un livello di competenze ottime e buone; un secondo gruppo non sempre costante nell'impegno e nella partecipazione al dialogo didattico-educativo, ha dimostrato profitto discreto mentre un ultimo alunno ha dimostrato conoscenze essenziali e appena sufficienti raggiungendo obiettivi minimi se guidato. Un alunno si distingue per eccellenti capacità di linguaggio, di risoluzione di situazioni complesse e opera collegamenti interdisciplinari in modo autonomo.

La partecipazione al dialogo educativo è stata nel complesso abbastanza soddisfacente. Va evidenziato l'impegno mostrato dai ragazzi più attivi ed operativi, i quali sono stati trainanti rispetto al gruppo classe motivando allo studio anche altri compagni.

L'esperienza dell'alternanza scuola-lavoro è stata positiva e proficua per tutti. Gli alunni sono venuti a contatto diretto con l'organizzazione del lavoro, svolgendo diverse mansioni, imparando a compilare, organizzare progetti e a relazionarsi con il pubblico.

Inoltre la classe ha frequentato diversi corsi di formazione organizzati sia dalla scuola che da enti esterni, con impegno profuso anche in attività pomeridiane, svolgendo e concludendo in maniera positiva i percorsi organizzati. Soprattutto nel corso del quinto anno gli alunni hanno svolto attività di orientamento e portato a termine consegne di compiti di realtà svolti in maniera soddisfacente attraverso lavori di gruppo, incontri tecnici con esperti nel settore e attraverso visite su cantieri edili. Altresì, è stata sollecitata la classe a inserire il proprio curriculum nella piattaforma "UNICA ISTRUZIONE".

Tutti gli alunni hanno sostenuto le prove INVALSI, la simulazione della prima prova in data 5 dicembre 2023 e in data 16 aprile 2024, la simulazione del colloquio orale nel mese di febbraio e marzo e svolgeranno la simulazione della seconda prova degli Esami di Stato in data 23 maggio 2024.

### Rapporti con la classe e le famiglie

L'intero gruppo classe è stato più o meno compatto, nel corso del triennio e per la quasi totalità dell'intero quinquennio. Anche l'alunno subentrato all'inizio del terzo anno, proveniente dallo stesso Istituto, si è ben integrato con il gruppo classe preesistente. I rapporti interpersonali alunno-alunno e alunno-docente sono stati nel complesso sempre corretti. Pertanto il comportamento della

classe, in generale, è risultato sostanzialmente corretto e rispettoso della civile e serena convivenza, e adeguato ai Regolamenti D'Istituto e di Disciplina. I rapporti con le famiglie sono stati cordiali, seppur limitati, con incontri in presenza soprattutto nel quarto anno, ed a distanza e previo appuntamento solo nel corso del terzo anno, al termine del periodo pandemico da Covid.

#### Continuità didattica

Nel corso del triennio, come si evince dal prospetto sopra riportato, non c'è stata continuità didattica per le discipline professionalizzanti. Tuttavia i singoli docenti si sono impegnati per creare un ambiente di studio sereno e inclusivo e hanno adottato strategie e metodologie didattiche atte a favorire un apprendimento agevole e proficuo.

## Percorsi interdisciplinari

Il Consiglio di Classe nel corso dell'anno ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi pluridisciplinari.

Si riportano sinteticamente nella seguente tabella:

<b><i>PERCORSI INTERDISCIPLINARI</i></b>	
<b>Titolo del Percorso Nuclei tematici interdisciplinari</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
<i>L'Estetica nelle Costruzioni e nel Pensiero</i>	<i>Tutte le discipline</i>
<i>Il focolare e la casa</i>	<i>Tutte le discipline</i>
<i>Il confine e il muro</i>	<i>Tutte le discipline</i>
<i>Periferia, Centro e reti di collegamento</i>	<i>Tutte le discipline</i>

## Educazione civica

L'insegnamento trasversale di Educazione civica è stato introdotto come previsto dalla normativa. Mira a sviluppare le conoscenze e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società.

Le 33 ore annue non sono state svolte nell'ambito di un rigido orario, ma con una struttura didattica flessibile, ma obbligatoria per lo studente. Tali ore sono state ripartite tra le diverse discipline privilegiando quelle giuridiche ed economiche.

Per la classe 5A Territoriale è stato individuato tra i docenti a cui è stato affidato l'insegnamento di Educazione civica il Prof. Carlo Caputo con il compito di coordinamento.

L'insegnamento della disciplina è stato oggetto delle valutazioni periodiche e finali, che sono state riportate regolarmente sul Registro elettronico e sintetizzate dal docente coordinatore designato. La valutazione ha contribuito ad un processo di crescita culturale e civica che solo parzialmente interseca la valutazione del comportamento. La griglia di valutazione è riportata più avanti.

Le attività che hanno permesso agli studenti di raggiungere le 33 ore previste sono indicate nella seguente tabella:

<b>Materie coinvolte</b>	<b>N. Ore</b>	<b>Argomenti trattati</b>
Italiano/Storia	10	-Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo-Convenzione europea dei diritti dell'uomo -Unione Europea: organi, atti normativi e cittadinanza -Intelligenza artificiale: pro e contro -L'ONU - Il percorso delle donne verso la parità di genere
Progettazione Costruz. Impianti	5	-Transizione ecologica -Edilizia e globalizzazione - Intelligenza artificiale: pro e contro - Città resilienti
Economia ed estimo	5	-Transizione ecologica -Edilizia e globalizzazione - Agenda 2030
Religione	3	-Le nuove forme di famiglia nell'era della globalizzazione
Inglese	5	- Città sostenibili e del futuro - Il percorso delle donne verso la parità di genere
Scienze motorie	5	-Le emergenze sanitarie: droghe, tabagismo e alcool.

## Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

Nel corso del Triennio gli studenti hanno svolto le seguenti attività relative ai Percorsi per le competenze trasversali e per l'Orientamento, secondo quanto prescritto dalla normativa vigente (Legge n. 107 del 13/07/2015 e successive integrazioni), come riassunto nella seguente Tabella:

<i><b>PERCORSI per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento</b></i>			
<b>Titolo del Percorso/Azienda</b>	<b>Periodo</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Luogo di svolgimento</b>
SCUOLA E PROFESSIONE	ANNI SCOLASTICI 2021-2022 2022-2023 2023-2024	Progettazione Costruz. Impianti - - Gestione del cantiere e sicurezza - Economia ed estimo - Topografia	DIVERSI STUDI PROFESSIONALI

### **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

(Alternanza Scuola-lavoro)

Classe 5 A CAT

Anni scolastici 2020/2021-2021/2022-202/2023

#### **RELAZIONE FINALE**

La sottoscritta prof.ssa Alemanno Romina, in qualità di Tutor Scolastico per l'attività di PCTO - Alternanza Scuola/Lavoro degli alunni della classe 5 sez A CAT dell'Istituto di Istruzione Superiore Statale " E. Vanoni" di Nardò, redige la presente relazione a conclusione della suddetta attività.

Alunni coinvolti: n. 6

Aziende coinvolte: n.6

Anche l'attività di PCTO è stata condizionata dalla vicenda pandemica nota a tutti. Ma comunque si è raggiunto tutti hanno raggiunto il numero di 150 ore previste dalla normativa. Le ore sono state svolte presso Studi professionali, nelle rispettive sedi.

Per ospitare n. 6 alunni sono state coinvolte n. 9 diversi professionisti e imprese di Nardò e comuni vicini. Solo un alunno ha dovuto svolgere l'attività nel paese diverso da quello di provenienza mentre i restanti hanno avuto la possibilità di svolgere l'attività nel proprio paese. L'attività è stata svolta soprattutto nell'anno scolastico 2022/2023 e 2023/2024 e non ha intralciato quasi per nulla l'attività didattica.

L'impegno dei ragazzi è stato diverso da azienda ad azienda. In alcune aziende i ragazzi sono stati impegnati per 3 ore al giorno; in altre hanno superato le 3 ore al giorno; in altre ancora, tale attività è stata svolta nel periodo estivo.

Per tutti i motivi di cui sopra, la data di fine stage è risultata diversa da alunno ad alunno ma calibrata in modo tale da far raggiungere a ciascuno approssimativamente le 150 ore totali di attività di alternanza.

### **Bilancio dell'attività**

Come si può desumere dalle schede di valutazione, l'esperienza svolta dai ragazzi è stata dagli stessi definita "interessantissima". Tutti gli alunni avrebbero gradito poter svolgere ulteriori ore in alternanza, se fosse stato possibile.

Parimenti, le ditte coinvolte si sono dette tutte positivamente colpite, non tanto dalla preparazione, quanto dall'educazione e dall'impegno mostrato dai ragazzi. Per alcuni di loro ci sono state addirittura proposte per qualche periodo di lavoro durante l'estate.

Il sottoscritto può pertanto ritenersi soddisfatto dell'esito di questa attività sia per l'esperienza maturata dai ragazzi sia per i complimenti ricevuti dalle imprese ospitanti che sono tutte state ricontattate per un ringraziamento ufficiale a fine periodo.

Si riporta di seguito il bilancio finale delle ore complessivamente svolte dagli alunni per attività di stage nelle rispettive aziende/ditte ospitanti.

Tutor interno: Prof.ssa Alemanno Romina

## **SCUOLA E PROFESSIONE**

### **SVILUPPO GENERALE PERCORSO**

**Abstract:** Contenuto specifico di questa esperienza di alternanza scuola-lavoro, e' quella di sviluppare le conoscenze tecnico-professionali fornite dalla scuola per acquisire nuove capacita' professionali di analisi del territorio tra vincoli ambientali ed esigenze di sviluppo edilizio coerenti con l'indirizzo costruzioni ambiente e territorio (geometri).

**Finalità:** Attuazione di modalita' di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica e nel contempo consentano di correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio. In particolare:

-favorire la comunicazione tra scuola e mondo del lavoro; -fornire strumenti interpretativi e di orientamento al mondo del lavoro:

-favorire la socializzazione dei giovani agli ambienti di lavoro:

-dare agli studenti opportunita' di formarsi culturalmente ed inserirsi professionalmente in modo attivo e consapevole nei diversi settori aziendali.

**Risultati attesi:** L'alternanza intende integrare i sistemi dell'istruzione, della formazione e del lavoro attraverso una collaborazione produttiva tra i diversi ambiti al fine garantire agli studenti l'esperienza "sul campo". La collaborazione tra la scuola e gli altri soggetti del territorio, attraverso interventi didattici presso l'istituto e progetti di stage, risulta determinante per motivare gli studenti a costruire progressivamente il proprio progetto di vita e di lavoro e per conoscere meglio il settore di riferimento e le sue prospettive evolutive. Il piu' grande risultato atteso e' l'inserimento nel mondo del lavoro.

### **PTOF:**

## **STRUTTURA ORGANIZZATIVA, ORGANI E RISORSE UMANE COINVOLTI**

**Studenti:** Studenti del corso Costruzioni Ambiente Territorio

**Composizione del CIS/CS - Dipartimento/i Coinvolto/i:** Dipartimento tecnico-professionale Geometri

**Compiti Iniziative attività che svolgeranno I consigli di classe CDC:**

Coprogettazione Scuola /Azienda del percorso formativo in alternanza Elaborazione unità di apprendimento  
Condivisione la progettazione degli strumenti Definizione del percorso e l'articolazione del progetto  
Individuazione temporalità delle fasi di alternanza Valutazione dei bisogni degli studenti.  
Valutazione dell'unità di apprendimento  
Valutazione delle competenze da acquisire tramite l'alternanza, riferite agli obiettivi formativi del curriculum  
Monitoraggio e diffusione dei risultati degli studenti

**Compiti iniziative attività tutor esterni:**

-si coordina con il tutor d'aula per supportare un'adeguata realizzazione delle attività didattiche, degli aspetti logistici ed organizzativi programmati;  
• partecipa alle attività di formazione:  
-svolge un ruolo di facilitatore dell'apprendimento delle competenze in azienda; -accoglie ed affianca lo studente durante la sua permanenza in organizzazione;  
-monitora costantemente i percorsi formativi degli allievi, verificandone l'acquisizione delle competenze

**Compiti iniziative attività tutor Interni:**

Partecipa alle idee progettuali:  
Raccordo esperienza in aula con quella in azienda:  
Controllo frequenza studenti;  
Valutazione attuazione percorso formativo:  
Elaborazione report su andamento attività formativa e competenze acquisite:  
Monitoraggio attività,  
Diffusione strumenti:  
valutazione studenti

**Polizza assicurativa RC:** BENACQUISTA ASSICURAZIONI s.r.l. - LATINA.

**Polizza assicurativa infortuni:** copertura assicurativa INAIL per conto dello Stato, ex art. I comma 1-bis DPR 567/1996

**Metodologie e Innovatività:** L'esperienza dell'alternanza rappresenta una sorta di socializzazione anticipatoria al lavoro, che consente al giovane di accostarsi progressivamente ai valori e alle modalità organizzative che caratterizzano il mondo produttivo degli adulti;

**Modalità di valutazione delle competenze:** l'accertamento finale delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente, i docenti coinvolti. Scopo della verifica sarà quello di accertare le reali competenze dello studente nella loro diretta applicabilità ai contesti lavorativi

**GESTIONE DELLE COMPETENZE**

**Abilità specifiche attivate dal Percorso di ASL:**

**SVILUPPO GENERALE PERCORSO**

Osservare e descrivere  
Misurare  
Rappresentare e modellizzare  
Correlare  
Argomentare  
Indagare e ricercare  
Realizzare interventi  
Comunicare e documentare

**Competenze di cittadinanza:**

Imparare ad imparare  
Progettare  
Comunicare  
Collaborare e partecipare  
Agire in modo autonomo e responsabile  
Risolvere problemi  
individuare collegamenti e relazioni  
Acquisire e interpretare l'informazione

**Competenze trasversali:**

Capacità di diagnosi  
Capacità di relazioni  
Capacità di problem solving  
Capacità decisionali  
Capacità di comunicazione  
Capacità di organizzare il proprio lavoro  
Capacità di gestione del tempo  
Capacità di adattamento a diversi ambienti culturali/di lavoro  
Capacità di gestire lo stress  
Attitudini al gruppo di lavoro  
Spirito di iniziativa  
Capacità nella flessibilità  
Capacità nella visione di insieme

**Competenze europass:**

Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia  
Compiere operazioni di stima in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio  
Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi  
Individuare ed interpretare le sintassi compositive, le morfologie ed il lessico delle principali tipologie architettoniche ed urbanistiche  
Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza  
Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più\* adeguate ed elaborare i dati ottenuti  
Risolvere problemi di rappresentazione utilizzando i metodi di geometria descrittiva  
Risolvere problemi di specifica rappresentazione attraverso linguaggi espressivi, tecnici e organizzativi  
Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione  
Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente  
Utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di architettura.  
Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi  
Utilizzare software per il disegno e la composizione architettonica  
Utilizzare software per il disegno e la progettazione di settore

**MODALITÀ DI ATTUAZIONE: CONVENZIONI CON LE AZIENDE OSPITANTI**

## Attività di ampliamento dell'Offerta Formativa

<i>ATTIVITA' di ampliamento dell'Offerta Formativa</i>		
TIPOLOGIA	OGGETTO/LUOGO	DATA/PERIODO
Visite guidate	Partecipazione in presenza al SAIE di Bari la fiera dell'edilizia Prog. Costr. Impianti	07.10.2021
	Partecipazione in presenza al SAIE di Bologna la fiera dell'edilizia Prog. Costr. Impianti	21.10.2022
	Visite presso cantieri edili	Durante il corso dell'anno scolastico
Viaggio di Istruzione	Bologna/Rimini/San Marino	21.10.2022
Progetti/Manifestazioni culturali/Convegni/ Corsi	Partecipazione al convegno "Costruire in sicurezza con sistemi innovativi e sostenibili" Università del Salento	24.10.2023
	PON "Laboratorio Studiando" Corso formazione droni	Dal 30.01.2023 al 17.03.2023
	Corso di formazione Laser scanner Leica BLK360	22.04.2024
	ICDL BASE	a.s. 2021-2022
	ICDL FULL	a.s. 2022-2023
	Corso di formazione Droni per patente open A1-A3	Aprile – Maggio 2024
Orientamento	Partecipazione Open Day nel centro storico di Nardò	30.11.2023
	Partecipazione Open Days Università del Salento	24 .10. 2023

	Corso tecnico pratico di avvio alla professione del Geometra organizzato dalla Geonetwork	Dal 13.02.204 AL 24.04.2024
	Webinar Job & Orienta	Dal 08.11.2023 al 30.11.2023
	Visita guidata presso l'Azienda Vinicola Cantele presso casa museo Vincent City a Guagnano	Il giorno 08.05.2024
Incontri con esperti	Incontri con esponenti del Collegio dei Geometri di Lecce	DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

## **PROVE INVALSI**

A seguito della gestione e monitoraggio della somministrazione CBT per la classe quinta A CAT secondaria superiore di II grado (triennio) del plesso scolastico risulta che tutti gli alunni hanno eseguito le seguenti prove invalsi per l'anno scolastico 2023-2024: ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE LETTURA, INGLESE ASCOLTO.

## Criteri di valutazione

### *Criteri per la valutazione adottati nel corso dell'anno scolastico*

La valutazione ha tenuto conto dei livelli di partenza, delle conoscenze e abilità acquisite, delle capacità di analisi, sintesi, rielaborazione, nonché della partecipazione e impegno dimostrati.

Per quanto attiene alla valutazione, essa è stata considerata nella sua duplice valenza:

- formativa finalizzata a differenziare gli interventi didattici in funzione dello sviluppo dei processi di apprendimento;
- sommativa alla fine di ogni modulo programmato, mirata ad accertare il grado individuale di apprendimento di ciascun alunno.

Le verifiche sono state effettuate attraverso l'utilizzo di una pluralità di strumenti scelti in funzione delle abilità che si volevano misurare.

Per la correzione si è fatto ricorso a griglie strutturate, elaborate dai dipartimenti, sulla base degli indicatori di valutazione concordati dal Consiglio di Classe e approvate dal Collegio dei Docenti in modo da contenere il più possibile la soggettività del giudizio e da coinvolgere direttamente gli stessi alunni nel processo di valutazione.

La valutazione generale degli apprendimenti è avvenuta al termine del primo trimestre, in conclusione del pentamestre e con la compilazione di una pagellina intermedia.

<b>Valutazione formativa</b>	<b>VOTO</b>
Possiede conoscenze complete e approfondite. Si esprime con un linguaggio ricco e corretto. Applica in modo autonomo le conoscenze ed effettua analisi e sintesi complete. Porta a termine efficacemente e in maniera autonoma i compiti assegnati.	9-10
Possiede conoscenze complete. Si esprime con un linguaggio corretto. Applica le conoscenze in modo autonomo/nel complesso autonomo. Sa effettuare analisi e sintesi adeguate/nel complesso adeguate. Utilizza correttamente/nel complesso correttamente le conoscenze per portare a termine compiti assegnati.	7-8
Possiede conoscenze essenziali. Si esprime con un linguaggio semplice ed essenziale. Assimila i contenuti base e riesce a fare semplici applicazioni degli stessi. Non sempre riesce autonomamente a portare a termine compiti assegnati.	6
Possiede una conoscenza superficiale/parziale dei contenuti essenziali. Si esprime con un linguaggio impreciso/non chiaro ripetendo talvolta mnemonicamente i contenuti/alcuni contenuti. Anche se guidato, ha qualche difficoltà/ha difficoltà nell'applicare le conoscenze essenziali. Non è del tutto autonomo/non è autonomo nell'eseguire e portare a termine i compiti assegnati.	4-5

## *Griglia di valutazione per l'insegnamento trasversale di Educazione civica*

<b>Conoscenze:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I principi e le regole fondamentali in tutti gli ambienti di convivenza.</li> <li>✓ I principi e i valori fondamentali della Costituzione.</li> <li>✓ I doveri e le responsabilità verso se stesso e verso gli altri in vista del bene comune.</li> <li>✓ Gli strumenti e le azioni per la tutela, la salvaguardia e la valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e naturale.</li> <li>✓ Il significato della cittadinanza digitale, diritti e doveri ad essa collegati.</li> <li>✓ Le principali norme di comportamento da assumere sui social network pubblici e privati.</li> </ul>		
<b>Abilità:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper collegare gli aspetti connessi alla cittadinanza studiati nelle diverse discipline.</li> <li>✓ Saper utilizzare le conoscenze dei principi costituzionali per vivere da cittadini consapevoli.</li> <li>✓ Saper agire nel rispetto delle persone, dell'ambiente, del patrimonio culturale e artistico.</li> <li>✓ Sapersi comportare in modo da promuovere il benessere fisico, morale, economico e sociale di tutti.</li> <li>✓ Saper usare consapevolmente le opportunità offerte dal digitale per svago e cultura.</li> </ul>		
<b>Comportamenti/Atteggiamenti:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</li> <li>✓ Partecipare attivamente con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità.</li> <li>✓ Assumere comportamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, della sicurezza propria e altrui.</li> <li>✓ Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</li> <li>✓ Collaborare ed interagire positivamente con gli altri mostrando capacità di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</li> </ul>		
<b>Indicatore</b>	<b>Valutazione per livelli</b>	<b>Valutazione</b>
Conoscenze	Lo studente conosce gli argomenti proposti in modo completo e approfondito. Sa recuperare le conoscenze autonomamente e metterle in relazione. Sa utilizzarle anche in altri contesti e utilizza un linguaggio appropriato.	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti proposti. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana. Utilizza un linguaggio sufficientemente appropriato.	Intermedio 7-8
	Lo studente conosce in maniera sufficiente i più importanti argomenti trattati anche se non sempre è in grado di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano. Il linguaggio utilizzato è per lo più generico.	Base 6
	Lo studente conosce solo alcuni degli argomenti trattati, ma stenta a riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano. Il linguaggio risulta approssimativo.	In fase di acquisizione 4-5
Abilità	Nello svolgere un compito, lo studente mette in atto le abilità connesse ai temi proposti in modo autonomo; sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e ai testi analizzati. Dimostra completezza, pertinenza e apporta contributi personali.	Avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente mette in atto le abilità connesse ai temi proposti; sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato. A volte effettua collegamenti con altri contesti.	Intermedio 7-8
	Lo studente mette in atto le abilità connesse ai temi proposti nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, a volte con lo stimolo del docente. Si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri compagni.	Base 6
	Lo studente mette in atto le abilità connesse ai temi proposti in modo sporadico e/o parziale, solo con lo stimolo ed il supporto fornito dal docente o dai compagni.	In fase di acquisizione 4-5
Atteggiamenti/ comportamenti	L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e mostra di averne consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali. Mostra capacità di rielaborazione, si assume responsabilità ed esercita influenza positiva nel gruppo.	Avanzato 9-10
	L'alunno adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica, mostra di avere sufficiente consapevolezza anche attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità affidate e le porta a termine a volte con il contributo dei compagni.	Intermedio 7-8
	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e, con lo stimolo dei docenti, rivela capacità di riflessione in materia. Porta a termine le consegne, anche con il supporto degli adulti.	Base 6
	L'alunno adotta solo sporadicamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica. Necessita di continui richiami e sollecitazioni. Supportato dai docenti o dai compagni acquisisce consapevolezza dei propri atteggiamenti e comportamenti.	In fase di acquisizione 4-5

## ***Tabelle di valutazione***

<b><i>PROFITTO</i></b>		
<b>Voto</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>1-2-3</b>	Frammentarie e gravemente lacunose	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applica le conoscenze, solo se guidato, ma con gravissimi errori.</li> <li>• Si esprime in modo scorretto ed improprio.</li> <li>• Compie analisi errate</li> </ul>
<b>4</b>	Lacunose e parziali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applica le conoscenze, ma con errori.</li> <li>• Si esprime in modo scorretto ed improprio.</li> <li>• Compie analisi lacunose e con errori.</li> <li>• Compie sintesi scorrette.</li> </ul>
<b>5</b>	Limitate e superficiali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applica le conoscenze con imperfezioni.</li> <li>• Si esprime in modo impreciso.</li> <li>• Compie analisi parziali.</li> <li>• Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici.</li> </ul>
<b>6</b>	Essenziali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali.</li> <li>• Si esprime in modo semplice, anche se con qualche imperfezione.</li> <li>• Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza.</li> <li>• Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove e semplici.</li> </ul>
<b>7</b>	Complete, se guidato sa approfondire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni.</li> <li>• Espone in modo appropriato.</li> <li>• Compie analisi coerenti.</li> <li>• Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.</li> </ul>
<b>8</b>	Complete con qualche approfondimento autonomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi.</li> <li>• Espone in modo corretto e con proprietà linguistica.</li> <li>• Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo.</li> <li>• Rielabora in modo corretto e completo.</li> </ul>
<b>9</b>	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi.</li> <li>• Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici.</li> <li>• Compie analisi approfondite e individua relazioni precise.</li> <li>• Rielabora in modo corretto, completo ed autonomo.</li> </ul>
<b>10</b>	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori.</li> <li>• Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato.</li> <li>• Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.</li> </ul>

<b>IMPEGNO</b>		
<b>E</b>	Scarso	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo studente non si impegna o si impegna molto poco, evita sistematicamente gli impegni e raramente partecipa alla vita di classe.</li> </ul>
<b>D</b>	Saltuario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo studente si impegna solo superficialmente nello studio di alcune discipline e di alcuni argomenti; raramente rispetta gli impegni assunti.</li> </ul>
<b>C</b>	Essenziale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo studente svolge senza alcun entusiasmo e senza la necessaria convinzione il lavoro assegnato, limitandosi ad uno studio essenziale e non sempre costante.</li> </ul>
<b>B</b>	Costante	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo studente svolge con sufficiente regolarità ed apprezzabile costanza il lavoro assegnato e non si scoraggia di fronte alle difficoltà.</li> </ul>
<b>A</b>	Diligente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo studente dimostra un impegno serio, costante e responsabile che gli permette di affrontare in modo critico e costruttivo lo studio delle varie discipline, riuscendo a superare brillantemente tutte le difficoltà.</li> </ul>
<b>PARTECIPAZIONE</b>		
<b>E</b>	Di disturbo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo studente dimostra limitate capacità di attenzione e concentrazione, pertanto non segue le lezioni, è distratto ed è motivo di distrazione e di disturbo per i compagni</li> </ul>
<b>D</b>	Passiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo studente dimostra modeste capacità di attenzione e concentrazione, pertanto molto spesso si limita ad assistere alle lezioni senza partecipare al dialogo educativo, precludendosi il dovuto profitto; ha scarsa capacità di concentrazione; fa fatica ad inserirsi nel dialogo scolastico.</li> </ul>
<b>C</b>	Discontinua	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo studente partecipa alle lezioni senza la dovuta concentrazione, costanza e serietà, pertanto il suo contributo alla vita scolastica è spesso saltuario e superficiale è saltuariamente attento; interviene in modo sommario nel dialogo, ascolta la lezione, ma è incline alla distrazione.</li> </ul>
<b>B</b>	Collaborativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo studente segue le lezioni con lodevole attenzione, prende appunti, chiede chiarimenti ed interagisce costantemente e costruttivamente con i compagni.</li> </ul>
<b>A</b>	Responsabile	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo studente partecipa attivamente alle lezioni, interagisce positivamente con i compagni e gli insegnanti, offrendo un contributo costante e costruttivo alla vita di classe.</li> </ul>
<b>FREQUENZA</b>		
<b>Sal.</b>	Saltuaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se le ore di assenza superano il 25% del totale ore svolte</li> </ul>
<b>Irr.</b>	Irregolare	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se le ore di assenza non superano il 20% del totale ore svolte</li> </ul>
<b>Reg.</b>	Regolare	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se le ore di assenza non superano il 18% del totale ore svolte</li> </ul>
<b>Ass.</b>	Assidua	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se le ore di assenza non superano il 15% del totale ore svolte</li> </ul>

## CONDOTTA

Voto		Giudizio di valutazione del comportamento (DM n. 5 del 16/01/09)
9-10	Lodevole ed esemplare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frequenza abituale, comportamento responsabile, rispetto assoluto delle regole, modello positivo di comportamento e punto di riferimento per gli altri allievi della classe e dell'Istituto anche al di fuori della sede scolastica.. Scrupoloso rispetto dei diritti e delle libertà altrui.</li> </ul>
8	Responsabile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frequenza assidua, comportamento responsabile e puntuale rispetto delle norme che regolano la vita della scuola e la convivenza civile anche al di fuori della sede scolastica. Buono il livello di consapevolezza in ordine alla cultura ed ai valori della cittadinanza e della convivenza civile</li> </ul>
7	Corretto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frequenza regolare, comportamento sostanzialmente corretto e rispettoso dei Regolamenti d'Istituto e di Disciplina. Non è stato oggetto di sanzioni disciplinari, pur dimostrando in alcune circostanze una vivacità ed insofferenza fuori dalle norme.</li> </ul>
6	Sostanzialmente corretto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frequenza non sempre regolare, comportamento complessivamente corretto, sostanziale rispetto delle regole della comunità scolastica nonostante qualche infrazione disciplinare non grave annotata sul registro di classe. Nel corso dell'anno scolastico ha dimostrato, però, un reale percorso di ravvedimento e di risarcimento morale e/o pecuniario verso la comunità scolastica, i luoghi e le persone offese, permettendo di accertare un miglioramento nel percorso, dando incoraggianti segnali di crescita e di maturazione globale.</li> </ul>
5	Scorretto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frequenza irregolare, Comportamento scorretto e poco delle regole con infrazioni disciplinari responsabile. Scarso livello di consapevolezza dei suoi doveri scolastici, sociali e civili in ordine alla cultura ed ai valori della cittadinanza e della convivenza civile. Scarso rispetto di una certa gravità (bullismo, atti violenti nei riguardi di persone e cose). E' stato oggetto nel corso dell'anno scolastico almeno di una infrazione disciplinare sanzionata con l'allontanamento dalla scuola per un periodo superiore a 15 giorni. Non si è avvertito alcun segnale di ravvedimento e di risarcimento, morale e/o pecuniario, verso la comunità scolastica e le persone offese. Né si registrano sensibili progressi sul piano della crescita personale, culturale ed umana.</li> </ul>
4	Gravemente scorretto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frequenza irregolare, comportamento decisamente scorretto, sanzionato da gravissimi provvedimenti disciplinari che hanno imposto il suo allontanamento dalla scuola per periodi superiori a 15 giorni. Non si è avvertito alcun ravvedimento nonostante le sanzioni educative e riparatorie comminate. I comportamenti recidivi dell'alunno/a in atti di violenza e/o di violazione della dignità e del rispetto della persona umana hanno determinato giustificato allarme sociale.</li> </ul>

## **CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO** **A.S. 2023/2024**

### **MEDIA DEI VOTI**

Il Consiglio di Classe attribuisce ad ogni alunno, per ciascun anno del triennio, un punteggio in base alla media dei voti finali, secondo la Tabella di seguito riportata:

Media dei voti	Credito scolastico (Punti)		
	III anno	IV anno	V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

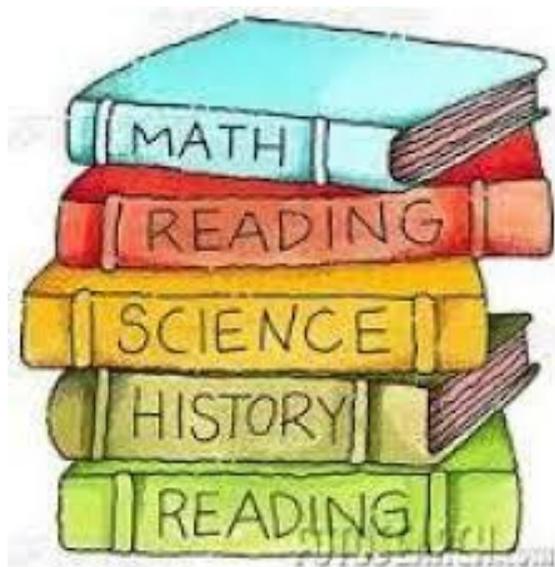
Individuata la Media dei voti e la relativa banda di oscillazione il Consiglio di Classe può attribuire il punteggio massimo se l'Alunno avrà raggiunto almeno due di questi quattro indicatori:

<p>Impegno e interesse nella partecipazione didattica educativa e alle attività curriculari comprese quelle integrative obbligatorie (voto di comportamento <math>\geq 9</math>)</p>	<p>Frequenza curriculare regolare (assenze <math>\leq 120</math> ore)</p>	<p>Partecipazione alle attività connesse all'insegnamento della Religione cattolica o attività alternative per gli alunni che non si avvalgono di tale insegnamento (con giudizio Distinto/Ottimo)</p>	<p>Impegno e interesse nella partecipazione alle attività integrative previste dal PTOF  (PON, Educazione alla salute, Stage, ICDL, Attività previste dal PNRR, eventuale credito formativo, ecc)</p>
--	---	--	---

### **NB:**

- Non si procede in ogni caso all'attribuzione del punto, qualora l'alunno o abbia avuto in sede di scrutinio finale sospensione di giudizio per la presenza di debiti o abbia riportato nel corso dell'anno un voto di condotta inferiore o uguale a "6".
- Ogni esperienza qualificata e acquisita al di fuori della Scuola, legata alla formazione della persona e/o alla crescita umana e culturale, dovrà essere coerente con il corso di studi e sarà valutata in sede di Consiglio anche in base all'epoca di effettuazione ed alla durata della stessa.

Contenuti disciplinari



Disciplina	<b>Lingua e letteratura italiana</b>
Docente	Prof. Caputo Carlo
Testo adottato	M. Sambugar, G. Salà, <b>Tempo di letteratura</b> , Vol. 3: Dall'Età del Positivismo alla Letteratura contemporanea, La Nuova Italia, Milano, 2020.

<b>UDA n° 1</b>	<b>TITOLO: il Romanticismo in Italia</b>	
Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Leopardi e il Romanticismo</p> <p>Dai <i>Canti</i>: L'infinito; A Silvia; Il sabato del villaggio.</p>	<p>Saper interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico</p> <p>Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento</p>	<p>Identificare e analizzare temi, argomenti, idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature</p> <p>Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e la cultura di altri paesi</p> <p>Selezionare, raccogliere, ordinare informazioni da testi diversi</p>
<b>UDA n° 2</b>	<b>TITOLO: L'età del Positivismo</b>	
Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Il Naturalismo e il Verismo</p> <p>G. Verga: vita, opere, pensiero e poetica</p> <p>Il ciclo dei vinti (trama di ciascun romanzo)</p> <p><i>Vita dei campi</i>: La lupa; Rosso Malpelo <i>I Malavoglia</i>: La famiglia <i>Novelle rusticane</i>: La roba</p>	<p>Saper interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti di analisi, al fine di formulare un motivato giudizio critico</p> <p>Conoscere il pensiero realista in Europa nella seconda metà dell'Ottocento</p> <p>Analizzare e interpretare i testi letterari</p>	<p>Identificare e analizzare temi, argomenti, idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature</p> <p>Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e la cultura di altri paesi</p> <p>Selezionare, raccogliere, ordinare informazioni da testi diversi</p>
<b>UDA n° 3</b>	<b>TITOLO: Il Decadentismo</b>	
Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>G. Pascoli: vita, opere, pensiero e poetica</p> <p>Simbolismo pascoliano</p> <p>La poetica del fanciullino</p> <p><i>Myrica</i>: X Agosto; L'assiuolo; Il lampo; Il tuono. <i>Canti di Castelvecchio</i>: Il gelsomino notturno</p>	<p>Assimilare i caratteri e le poetiche letterarie del periodo in questione</p> <p>Abilità nella lettura, comprensione, analisi e interpretazione di testi in prosa e saggistici</p>	<p>Identificare e analizzare temi, argomenti, idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature</p> <p>Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e la cultura di altri paesi</p>

G. D'Annunzio: vita, opere, pensiero e poetica  Estetismo, superomismo e panismo dannunziano <i>Alcyone</i> : La pioggia nel pineto; I pastori.  <i>Il Piacere</i> : Il verso è tutto; Ritratto di un esteta.	Saper interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti di analisi, al fine di formulare un motivato giudizio critico	Selezionare, raccogliere, ordinare informazioni da testi diversi
<b>UDA n° 4</b>	<b>TITOLO: Le avanguardie letterarie</b>	
Conoscenze	Abilità	Competenze
Il Futurismo: temi, poetica, Manifesto del Futurismo.  F. T. Marinetti: <i>Zang, tumb, tumb</i>  A. Palazzeschi: <i>E lasciatemi divertire</i>	Rapportare le forme espressive del periodo in relazione al contesto storico e culturale  Saper interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti di analisi, al fine di formulare un motivato giudizio critico	Comprendere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, economiche ed ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali, artigianali e artistiche  Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche
<b>UDA n° 5</b>	<b>TITOLO: Il nuovo romanzo psicologico</b>	
Conoscenze	Abilità	Competenze
I. Svevo: vita, opere, pensiero e poetica  Il Romanzo introspettivo  La figura dell' inetto  <i>La Coscienza di Zeno</i> : Prefazione e Preambolo; L'ultima sigaretta; Una catastrofe inaudita.	Cogliere la differenza tra il romanzo tradizionale e quello moderno  Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico  Rapportare le forme espressive del periodo in relazione al contesto storico e culturale	Identificare e analizzare temi, argomenti, idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature  Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e la cultura di altri paesi  Selezionare, raccogliere, ordinare informazioni da testi diversi
<b>UDA n° 6</b>	<b>TITOLO: Il nuovo teatro di Pirandello</b>	
Conoscenze	Abilità	Competenze
L. Pirandello: vita, opere, pensiero e poetica  Il Relativismo conoscitivo e il contrasto tra vita e forma L'umorismo: il "Sentimento del contrario"	Saper interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti di analisi, al fine di formulare un motivato giudizio critico Cogliere la differenza tra il romanzo tradizionale e quello moderno	Identificare e analizzare temi, argomenti, idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature  Selezionare, raccogliere, ordinare informazioni da testi diversi

<p><i>Il fu Mattia Pascal</i>: trama, temi e stile</p> <p><i>Novelle per un anno</i>: La carriola; Il treno ha fischiato.</p> <p><i>Uno, nessuno e centomila</i>: trama</p>	<p>Rapportare le forme espressive del periodo in relazione al contesto storico e culturale</p>	<p>Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e la cultura di altri paesi</p>
<b>UDA n° 7</b>	<b>TITOLO: La letteratura e la guerra nel primo Novecento</b>	
Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>La poesia tra le due Guerre</p> <p>G. Ungaretti: vita, opere, pensiero e poetica</p> <p><i>L'Allegria</i>: Veglia; Fratelli; San Martino del Carso; Allegria di naufragi</p> <p>S. Quasimodo</p> <p><i>Giorno dopo giorno</i>: Alle fronde dei salici</p> <p><i>Acque e terre</i>: Ed è subito sera</p> <p>P. Levi (in sintesi)</p> <p><i>Se questo è un uomo</i>: I sommersi e i salvati.</p>	<p>Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico</p> <p>Cogliere le nuove forme espressive e contenutistiche dei nuovi poeti</p> <p>Utilizzare gli strumenti dell'analisi contenutistica e stilistica dei testi poetici</p>	<p>Selezionare, raccogliere, ordinare informazioni da testi diversi</p> <p>Identificare e analizzare temi, argomenti, idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature</p> <p>Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e la cultura di altri paesi</p>

<b>Livelli di competenze</b>	<p>Gli alunni hanno raggiunto diversi livelli di competenza: un alunno dimostra un'eccellente padronanza dei linguaggi specifici, sa selezionare, raccogliere e ordinare informazioni tratte da testi diversi, sa relazionare autonomamente su temi ed argomenti proposti e spaziare tra i vari autori della letteratura e tra le loro opere esprimendosi in un linguaggio corretto; un secondo gruppo dimostra una discreta capacità nel raccogliere e ordinare informazioni tratte da testi diversi, sa relazionare autonomamente su temi ed argomenti proposti e operare alcuni collegamenti tra i vari autori della letteratura, le loro opere e il contesto storico di riferimento; un alunno, infine, dimostra una padronanza della disciplina non ancora sufficiente, con conoscenze e abilità superficiali e frammentarie.</p>
<b>Metodologie</b>	<p>Lezioni frontali;</p> <p>Problem solving;</p> <p>Lecture di testi e discussioni guidate;</p> <p>Didattica laboratoriale.</p>
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	<p>Libro di testo</p> <p>Mappe concettuali e schemi</p> <p>Testi da consultazione</p> <p>Dispense</p> <p>Sussidi audiovisivi</p> <p>Attrezzature multimediali</p>
<b>Verifica delle competenze</b>	<p>Nella valutazione si è tenuto conto del sensibile miglioramento del livello delle conoscenze e delle competenze maturate dagli alunni nel corso del triennio. Si è valutata, altresì, la crescita della capacità critica e la maturità di giudizio dello studente, pertanto si è proceduto ad una osservazione attenta e sistematica dei</p>

Disciplina	<b>STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>
Docente	<b>CAPUTO CARLO</b>
Testo adottato	Gentile, Ronga, Rossi, Digo, <i>Specchio Magazine – Il riflesso del passato nel presente, Vol. 5</i> , Editrice La Scuola, Milano, 2021
	<p>comportamenti individuali e collettivi.</p> <p>Si è prestata molta attenzione alla capacità interpretativa dei ragazzi durante le frequenti discussioni in classe sui vari argomenti di studio e su problemi suggeriti dall'attualità.</p> <p>Verifiche orali brevi e lunghe.</p> <p>Prove scritte di varia tipologia: Comprensione, analisi e interpretazione di un testo letterario e argomentativo, tema storico, tema di carattere generale.</p>

<b>UDA n° 1</b>	<b>TITOLO: L'Età dei nazionalismi</b>	
Conoscenze	Abilità	Competenze
<p><b>- La società di massa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Bella époque</li> <li>- L'età giolittiana</li> <li>- Venti di guerra</li> <li>- La Prima Guerra mondiale</li> </ul> <p>Epoca felice, cultura positivista, cambiamento dei costumi, rivoluzione industriale, scoperte e invenzioni.</p> <p>Neutralità dello stato, lotte dei lavoratori, riforme sociali nell'Italia liberale.</p> <p>Crisi sociali, nuove alleanze, e antichi rancori in Europa.</p> <p>Le dinamiche militari, politiche ed economiche della Prima Guerra mondiale.</p> <p>I trattati di pace, Il nuovo assetto geo-politico europeo, la Società delle Nazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chiarezza concettuale ed espositiva</li> <li>▪ Capacità di analisi dei testi storiografici e delle fonti</li> <li>▪ Capacità di stabilire relazioni tra i fatti storici</li> <li>▪ Capacità di condurre una argomentata comparazione tra diversi problemi e situazioni del passato e del presente</li> <li>▪ Saper selezionare i testi per una ricerca</li> <li>▪ Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono gli eventi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprensione critica delle periodizzazioni</li> <li>▪ Capacità argomentativa</li> <li>▪ Operare collegamenti</li> <li>▪ Documentare interpretazioni di fatti storici, facendo riferimento alle fonti storiche, iconografiche e storiografiche</li> </ul>
<b>UDA n° 2</b>	<b>TITOLO: L'Età dei totalitarismi</b>	
Conoscenze	Abilità	Competenze

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Una pace instabile</li> <li>- La Rivoluzione russa e lo stalinismo</li> <li>- Il fascismo</li> <li>- La crisi del '29</li> <li>- Il Nazismo</li> </ul> <p>L'impero russo nel XIX secolo, le tre rivoluzioni, il comunismo di Lenin e il totalitarismo di Stalin.</p> <p>La situazione sociale e politica italiana nel dopoguerra, il Biennio rosso, l'avvento del fascismo.</p> <p>Lo stato fascista, gli strumenti del consenso, politica economica ed estera, l'Italia antifascista.</p> <p>Gli "anni ruggenti", il crollo della borsa di Wall Street, il New Deal</p> <p>La fine della Repubblica di Weimar, l'ascesa di Hitler, il Terzo Reich, le aggressioni naziste, la guerra civile spagnola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chiarezza concettuale ed espositiva</li> <li>▪ Capacità di analisi dei testi storiografici e delle fonti</li> <li>▪ Capacità di stabilire relazioni tra i fatti storici</li> <li>▪ Capacità di condurre una argomentata comparazione tra diversi problemi e situazioni del passato e del presente</li> <li>▪ Saper selezionare i testi per una ricerca</li> <li>▪ Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono gli eventi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprensione critica delle periodizzazioni</li> <li>▪ Capacità argomentativa</li> <li>▪ Operare collegamenti</li> <li>▪ Documentare interpretazioni di fatti storici, facendo riferimento alle fonti storiche, iconografiche e storiografiche</li> </ul>
---	---	---

<b>UDA n° 3</b>	<b>TITOLO: I giorni della follia</b>	
-----------------	--------------------------------------	--

Conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>· La Seconda guerra mondiale</li> <li>· La Resistenza</li> </ul> <p>Le dinamiche militari, politiche, sociali ed economiche della Seconda Guerra mondiale, la shoah e i campi della morte, la vittoria degli Alleati.</p> <p>L'Italia fascista in guerra: difficoltà militari, caduta del Fascismo, la Resistenza, le foibe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chiarezza concettuale ed espositiva</li> <li>▪ Capacità di analisi dei testi storiografici e delle fonti</li> <li>▪ Capacità di stabilire relazioni tra i fatti storici</li> <li>▪ Capacità di condurre una argomentata comparazione tra diversi problemi e situazioni del passato e del presente</li> <li>▪ Saper selezionare i testi per una ricerca</li> <li>▪ Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono gli eventi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprensione critica delle periodizzazioni</li> <li>▪ Capacità argomentativa</li> <li>▪ Operare collegamenti</li> <li>▪ Documentare interpretazioni di fatti storici, facendo riferimento alle fonti storiche, iconografiche e storiografiche</li> </ul>

<b>Livelli di competenze</b>	<p>Gli alunni hanno raggiunto diversi livelli di competenza: un alunno dimostra un'eccellente conoscenza dei contenuti disciplinari, sa selezionare, raccogliere e ordinare informazioni tratte da fonti storiche diverse, sa argomentare e collegare processi storici complessi, sa relazionare autonomamente sugli avvenimenti oggetto di studio utilizzando correttamente il linguaggio specifico della disciplina; un secondo gruppo dimostra una discreta capacità nel raccogliere e ordinare</p>
------------------------------	--

	informazioni tratte da fonti storiche diverse, sa relazionare autonomamente sugli avvenimenti oggetto di studio e sa operare alcuni collegamenti tra fenomeni storici importanti; un alunno, infine, dimostra una padronanza della disciplina non ancora sufficiente, con conoscenze superficiali e frammentarie e poca autonomia nell'espone fatti e processi storici.
<b>Metodologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezioni frontali</li> <li>- Lezioni dialogate</li> <li>- Problem solving</li> <li>- Discussioni guidate</li> <li>- Didattica laboratoriale</li> </ul>
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo</li> <li>- Riviste specifiche</li> <li>- Testi da consultazione</li> <li>- Schemi e mappe concettuali</li> <li>- Film e documentari storici</li> <li>- Sussidi audiovisivi</li> <li>- Attrezzature multimediali</li> </ul>
<b>Verifica delle competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi</li> <li>- Verifiche orali brevi e lunghe</li> <li>- Questionari aperti</li> <li>- Prove scritte di argomento storico-politico e socio-economico</li> </ul>

Disciplina	Matematica applicata
Docente	Maria Rosaria Perrone
Testo adottato	Colori della matematica - Edizione verde vol.5 Autore Leonardo Sasso – Emilio Zoli Editore Petrini

### MATEMATICA VA TECN (COSTRUZIONI AMBIENTE TERRITORIO)

<b>UDA N. 1</b>	<b>Titolo: GEOMETRIA NELLO SPAZIO</b>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
Rette e piani Misure di superfici e volumi Perpendicolarità nello spazio Parallelismo nello spazio Proiezioni, distanze e angoli Prismi, parallelepipedi e piramidi Solidi di rotazione: cilindro, cono, sfera	Riconoscere rette e piani paralleli e perpendicolari nello spazio Riconoscere proiezioni, distanze e angoli Riconoscere aree e volumi di prismi, parallelepipedi e piramidi Riconoscere i solidi di rotazione: cilindro, cono, sfera	Saper definire prismi, parallelepipedi e piramidi. Calcolare aree e volumi di prismi, parallelepipedi e piramidi Saper definire i solidi di rotazione: cilindro, cono, sfera Saper calcolare aree delle superfici e volumi dei solidi di rotazione: cilindro, cono, sfera

<b>UDA N. 2</b>	<b>Titolo: INTEGRALE INDEFINITO</b>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
Primitiva di una funzione Definizione di integrale Primitive della funzione potenza e generalizzazioni Primitive delle funzioni goniometriche Primitive delle funzioni esponenziali e logaritmiche	Riconoscere l'integrale indefinito come operatore inverso della derivata Saper riconoscere l'integrale indefinito come operatore lineare Saper riconoscere le integrazioni immediate e le loro generalizzazioni	Saper definire la primitiva di una funzione e l'integrale indefinito Calcolare integrali indefiniti di funzioni elementari. Calcolare integrali indefiniti di funzioni composte.

<b>UDA N. 3</b>	<b>Titolo: INTEGRALE DEFINITO</b>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
Integrale definito di una funzione continua Proprietà degli integrali definiti Teorema fondamentale del calcolo integrale Aree e integrali definiti Volume del solido di rotazione	Conoscere e sapere operare con gli integrali definiti Saper calcolare aree di regioni di piano. Saper calcolare il volume del solido di rotazione che si ottiene intorno all'asse x.	Saper calcolare aree di regioni di piano. Calcolare gli estremi di integrazione e l'integrale definito di funzioni razionali di 2° grado, quindi l'area di piano delimitata dalla parabola e l'asse x. Calcolare il volume del solido che si ottiene facendo ruotare la funzione intorno all'asse x

Livelli di competenze	La classe presenta solo un gruppo di studenti che hanno raggiunto un buon livello di
-----------------------	--

	competenze. Gli altri hanno raggiunto un sufficiente livello.
Metodologie	Lezioni frontali; gruppi di lavoro, discussioni guidate nel primo mese dell'anno scolastico.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo Sussidi audiovisivi Attrezzature multimediali Attrezzature di laboratorio
Verifica delle competenze	La valutazione è avvenuta mediante l'osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi, attraverso verifiche scritte e orali

Disciplina	<b>RELIGIONE</b>
Docente	INGUSCI IVANA
Testo adottato	Forno Davide IRC percorsi di didattica inclusiva

<b>UDA n° 1</b>	<b>TITOLO: l'etica della vita</b>	
Conoscenze	Abilità	Competenze
Conoscere i principi etici della chiesa in riferimento ai principali temi della bioetica.	Essere aperti alla capacità di elaborare scelte quotidiane ed esistenziali di rispetto della vita e di fattiva promozione dell'uomo.	Scoprire una concezione etica della vita, del suo rispetto e della sua difesa.
<b>UDA n° 2</b>	<b>TITOLO: l'etica dell'amore: rapporto di coppia ,sacramento del matrimonio e famiglia</b>	
Conoscenze	Abilità	Competenze
Lo studente approfondisce, in una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: egoismo, amore.	Lo studente opera criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo.	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, utilizzando consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, operare scelte etico-religiose in riferimento ai valori cristiani ,distinguendo la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia :scelta di vita, vocazione sacramento ,indissolubilità, fedeltà.
<b>UDA n° 3</b>	<b>TITOLO: L'etica della pace</b>	
Conoscenze	Abilità	Competenze
Lo studente si confronta con alcuni aspetti centrali della vita morale: la dignità della persona, la responsabilità verso il creato, la promozione della pace mediante la ricerca di un'autentica giustizia sociale e l'impegno per il bene comune.	Lo studente è consapevole della serietà e problematica delle scelte morali, valutandone anche alla luce della proposta cristiana, individua sul piano etico-religioso le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico ,sociale e ambientale	Lo studente sarà in grado di: confrontarsi con la visione cristiana del mondo da elaborare una posizione personale libera responsabile aperta alla ricerca della verità e della pratica della giustizia e della solidarietà.
<b>UDA n° 4</b>	<b>TITOLO:</b>	
Conoscenze	Abilità	Competenze

<b>Livelli di competenze</b>	Conoscenza oggettiva dei contenuti essenziali della dottrina cattolica. Capacità di confronto tra i contenuti del cattolicesimo e gli altri sistemi religiosi e culturali. Comprensione e rispetto delle diverse opinioni in campo etico e morale .Acquisizione di atteggiamenti critici sulle varie questioni di carattere morale ed etico che scaturiscono da una posizione personale e responsabile
------------------------------	--

<b>Metodologie</b>	E' stata privilegiata la lezione frontale a cui ha fatto seguito il dibattito e il confronto in classe. Il metodo impiegato per la discussione ha permesso agli allievi di esprimere le loro idee partendo da riflessioni sulla situazione personale e dal loro vissuto, in questo modo l'alunno ha compreso e fatti propri i valori fondamentali verso i quali orientarsi.
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo, sussidi didattici e multimediali ( articoli DVD documenti).
<b>Verifica delle competenze</b>	Attraverso questionari aperti e chiusi, discussioni, focus di gruppo sono state verificate le competenze acquisite

Disciplina	<b>Scienze motorie e Sportive</b>
Docente	Prof.ssa Perrone Paola Grazia (supplente Prof. Marinaci Roberto)
Testo adottato	"Corpo libero" Editrice: Marietti Scuola

UDA n° 1	TITOLO:	
Conoscenze	Abilità	Competenze
Potenziamento fisiologico generale	Attività aerobiche e anaerobiche con piccoli e grandi attrezzi. Percorsi ginnici.	Saper percorrere le distanze lunghe, brevi e azioni complesse nel tempo limite. Conoscere la frequenza cardiaca a riposo dopo lo sforzo.
UDA n° 2	TITOLO:	
Conoscenze	Abilità	Competenze
Rielaborazione degli schemi motori di base	Attività individuali e in gruppo. Performance.	Acquisizione e consolidamento di abitudini permanenti di vita.
UDA n° 3	TITOLO:	
Conoscenze	Abilità	Competenze
Conoscenza e pratica delle attività sportive e consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico	Regole fondamentali dei giochi di squadra: Pallavolo, Pallacanestro, Calcio a 5 e Tennis tavolo. Mini tornei	Saper praticare almeno uno sport di squadra. Essere capaci di produrre un gesto sportivo finalizzato e superare le remore immotivate dell'infanzia. Intendere l'agonismo in funzione di dare il meglio di sé nel confronto con l'altro.
UDA n° 4	TITOLO:	
Conoscenze	Abilità	Competenze
Informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni	Igiene alimentare: principi nutritivi, dieta, fabbisogno calorico e nutritivo quotidiano, <b>piramide alimentare</b> . IMC (indice massa corporea). Disagi comportamentali alimentari, <b>anoressia, bulimia, obesità</b> . Prevenire ad affrontare incidenti, gli infortuni e le lesioni più comuni. Educazione stradale. Elementi anatomo-funzionali dell'apparato muscolare, cardiorespiratorio. Le droghe legali e illegali. AIDS, HIV. La postura. Paramorfismi e dismorfismi: scoliosi, cifosi e lordosi.	Educazione alla salute, benessere, sicurezza e prevenzione.

<b>Livelli di competenze</b>	Percepire il sé corporeo (somatognosi) e organizzarlo nel tempo e nello spazio. Saper coordinare i vari movimenti in relazione a progetti operativi finalizzati. Tutelare e salvaguardare la salute.
------------------------------	--

<b>Metodologie</b>	Metodo operativo attivo (mediante l'esposizione diretta dell'immagine) Metodo dialogico Metodo induttivo-deduttivo Metodo lezione frontale
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Attrezzature codificate e non, strutture sportive della scuola. Libro
<b>Verifica delle competenze</b>	Ricerche e documentazioni libro di testo. Test psicomotori, test strutturati e verifiche scritte e orali.

Disciplina	<b>Geopedologia, Economia ed Estimo</b>
Docente/i	Fabio LAZZARI – Nicola MELE
Testo adottato	CORSO DI ECONOMIA ED ESTIMO, Nuova Edizione Open school, Amicabile S., HOEPLI Milano CORSO DI ECONOMIA ED ESTIMO, Prontuario, Nuova Edizione Open school, Amicabile S., HOEPLI Milano

<b>UDA n° 1</b>	<b>TITOLO: Estimo generale</b>	
Conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principi generali dell'estimo e fondamenti della teoria della valutazione.</li> <li>- Criteri di stima. Aspetti economici dei beni.</li> <li>- Metodo e procedimenti estimativi.</li> <li>- La teoria dell'ordinarietà.</li> <li>- L'attività professionale del perito; la relazione di stima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper eseguire una stima mono parametrica ed effettuare le correzioni del valore ordinario.</li> <li>- Definire e distinguere una condizione intrinseca da una estrinseca.</li> <li>- Individuare le principali caratteristiche della stima sintetica e analitica e redigere la relazione di stima.</li> <li>- Applicare il procedimento di stima più idoneo per la determinazione del valore delle diverse categorie di beni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire le operazioni di stima in ambito privato e pubblico. Conoscere gli elementi funzionali del Catasto ed eseguire la consultazione, l'aggiornamento e la conservazione degli atti catastali</li> </ul>

<b>UDA n° 2</b>	<b>TITOLO: Estimo immobiliare</b>	
Conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fondamenti dell'estimo civile.</li> <li>- La gestione dei fabbricati.</li> <li>- La stima dei fabbricati.</li> <li>- Stima delle aree edificabili.</li> <li>- Stima dei fabbricati rurali.</li> <li>- Generalità e governo di un condominio.</li> <li>- Millesimi di proprietà generale; millesimi d'uso.</li> <li>- Sopraelevazione di un fabbricato condominiale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare strumenti e metodi di valutazione a beni immobiliari.</li> <li>- Valutare i beni immobiliari in considerazione delle dinamiche che regolano la domanda, l'offerta e le variazioni dei prezzi di mercato.</li> <li>- Applicare il procedimento di stima più idoneo per la determinazione del valore di un immobile.</li> <li>- Redigere le tabelle millesimali di un condominio.</li> <li>- Applicare le norme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire le operazioni di stima in ambito privato e pubblico. Conoscere gli elementi funzionali del Catasto ed eseguire la consultazione, l'aggiornamento e la conservazione degli atti catastali</li> </ul>

	giuridiche in materia di gestione e amministrazione immobiliare.	
--	--	--

<b>UDA n° 3</b>	<b>TITOLO: Estimo legale</b>	
Conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fondamenti dell'estimo legale.</li> <li>- Stima dei danni.</li> <li>- Espropriazioni per pubblica utilità.</li> <li>- Servitù prediali coattive.</li> <li>- Diritti di superficie.</li> <li>- Usufrutto.</li> <li>- Successioni ereditarie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare le norme giuridiche in materia di diritti reali e valutare il contenuto economico e quello dei beni che ne sono gravati.</li> <li>- Applicare le norme giuridiche in materia di espropriazione e servitù e determinare le indennità.</li> <li>- Compiere le valutazioni inerenti alle successioni ereditarie e alla stima dei danni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire le operazioni di stima in ambito privato e pubblico. Conoscere gli elementi funzionali del Catasto ed eseguire la consultazione, l'aggiornamento e la conservazione degli atti catastali</li> </ul>

<b>UDA n° 4</b>	<b>TITOLO: Estimo catastale</b>	
Conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fondamenti dell'estimo catastale</li> <li>- Il catasto Terreni.</li> <li>- Il catasto Fabbricati.</li> <li>- Conservazione del catasto.</li> <li>- Consultazione degli atti, visure e certificazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il funzionamento del Catasto italiano e la sua evoluzione storica</li> <li>- Conoscere gli atti catastali e le principali operazioni relative alla loro conservazione, aggiornamento e revisione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire le operazioni di stima in ambito privato e pubblico. Conoscere gli elementi funzionali del Catasto ed eseguire la consultazione, l'aggiornamento e la conservazione degli atti catastali</li> </ul>

<b>UDA n° 5</b>	<b>TITOLO: Estimo ambientale</b>	
Conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fondamenti dell'estimo territoriale ed ambientale.</li> <li>- Principi di valutazione dei beni ambientali: generalità, criteri di stima, metodi monetari e non monetari.</li> <li>- Generalità sull'analisi costi-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definire le caratteristiche di un bene ambientale e la sua valutazione diretta ed indiretta.</li> <li>- Individuare i criteri generali sui quali si basa la V.I.A.(Valutazione di Impatto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire le operazioni di stima in ambito privato e pubblico. Conoscere gli elementi funzionali del Catasto ed eseguire la consultazione, l'aggiornamento e la</li> </ul>

benefici: finalità e caratteristiche, valutazione dell'ACB. - Normativa sulla valutazione di impatto ambientale.	Ambientale) e l'A.C.B.(Analisi Costi Benefici) ed eseguire le rispettive valutazioni.	conservazione degli atti catastali
---	---	------------------------------------

<b>Livelli di competenze</b>	- Base, Intermedio, Avanzato
<b>Metodologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezioni frontali.</li> <li>- Gruppi di lavoro.</li> <li>- Simulazioni di casi.</li> <li>- Discussioni guidate.</li> <li>- Attività di laboratorio.</li> </ul>
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo e prontuario</li> <li>- Risorse web</li> <li>- Attrezzature multimediali</li> <li>- Attrezzature di laboratorio</li> </ul>
<b>Verifica delle competenze</b>	- Somministrazione di prove di verifica scritta; verifiche orali; prove pratiche.

Disciplina	<b>PROGETTAZIONE COSTRUZIONE E IMPIANTI</b>
Docente	PROF.SSA ALEMANNO ROMINA – PROF. NICOLA ANTONIO MELE
Testo adottato	Edizioni LE MONNIER scuola PROGETTAZIONE COSTRUZIONE E IMPIANTI /VOLUME 3/A + VOLUME 3/B – 2^ EDIZIONE

<b>UDA n° 1</b>		
<b>TITOLO: SPINTA DELLE TERRE E MURI DI SOSTEGNO</b>		
Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Elementi di geotecnica e caratteristiche meccaniche dei terreni</p> <p>Calcolo della spinta dei terrapieni, Tipologie dei muri di sostegno( a gravità, a semigravità, ed a mensola in c.a.);criteri costruttivi.</p> <p>Le verifiche di stabilità: al ribaltamento, allo scorrimento, allo schiacciamento e a carico limite</p> <p>Progetto e verifica di un muro con comportamento a mensola.</p>	<p>Applicare i criteri e le tecniche di base della progettazione dei muri</p> <p>Comprendere la funzionalità statica al fine di progettargli correttamente</p> <p>Applicare la normativa tecnica delle costruzioni NTC 2018 nel calcolo geotecnico delle strutture di sostegno</p>	<p>applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche</p> <p>Utilizzare strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e rilievi</p> <p>Conoscenze delle nozioni elementari di calcolo</p>

<b>UDA n° 2</b>		
<b>TITOLO: URBANISTICA, VINCOLI, NORMATIVA, RESPONSABILITA' E QUALITA' DEI PROGETTI</b>		
Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Principi della normativa urbanistica e territoriale</p> <p>Norme tecniche.</p> <p>Standard urbanistici ed edilizi</p> <p>I livelli della pianificazione territoriale e i piani urbanistici:</p> <p>La legge fondamentale 1150/42</p> <p>Il nuovo T.U. dell'edilizia DPR380/01;</p> <p>Classificazione degli interventi edilizi;</p> <p>Titoli abilitativi per gli interventi di edilizia privata;</p> <p>Certificato di agibilità, vigilanza sulle costruzioni; Abusi edilizi</p>	<p>Applicare la normativa negli interventi urbanistici</p> <p>Impostare la progettazione secondo gli standard e la normativa urbanistica ed edilizia</p> <p>Riconoscere i principi della legislazione urbanistica ed applicarli nei contesti edilizi in relazione alle esigenze sociali</p> <p>Controllare e verificare la rispondenza delle opere ai requisiti previsti nel progetto o dalla normativa</p>	<p>applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al consumo di suolo</p> <p>e al risparmio energetico nell'edilizia;</p> <p>Utilizzare strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e rilievi</p> <p>Applicare le metodologie e le tecniche di gestione per progetti</p> <p>Redigere relazioni tecniche e specialistiche</p>

<b>UDA n° 3</b>	<b>TITOLO: EDILIZIA PRIVATA ED EDILIZIA PUBBLICA</b>	
Conoscenze	Abilità	Competenze
<p><b>LA CASA D'ABITAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Schemi morfologici (case unifamiliari, case plurifamiliari)</li> <li>● Sviluppo dei tipi edilizi (casa a corte, casa torre, casa a schiera, casa in linea)</li> <li>● Esempi di case d'abitazione (Wright: casa Goetsch, Le Corbusier: villa Savoye a Poissy)</li> </ul> <p><b>GLI EDIFICI A CARATTERE PUBBLICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La scuola materna</li> <li>● Gli edifici per la ricettività turistica</li> <li>● Edifici per le attività collettive</li> <li>● Centri ricreativi</li> <li>● La riqualificazione di piazze urbane e aree per il gioco destinate ai diversamente abili</li> <li>● Il recupero di facciate</li> </ul>	<p>Conoscenza dei requisiti delle diverse tipologie residenziali</p> <p>Applicazione dei criteri distributivi e compositivi nelle diverse tipologie</p> <p>Conoscenza di temi progettuali appartenenti alle categorie dell'edilizia pubblica, collettiva e produttiva</p> <p>Conoscenza dei contenuti di progettazione urbanistica su alcuni temi specifici</p> <p>Acquisizione della capacità di controllo degli esiti formali ed estetici del progetto</p> <p>Conoscenza dei criteri di progettazione degli spazi scoperti di pertinenza (giardini, patii, ecc...)</p> <p>Capacità di elaborazione del "progetto di massima" nei suoi contenuti tecnici e negli elaborati grafici</p> <p>Capacità di esame critico di progetti</p>	<p>applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia;</p> <p>Utilizzare strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e rilievi</p> <p>Applicare le metodologie e le tecniche di gestione per progetti</p> <p>Redigere relazioni tecniche e specialistiche</p>
<b>UDA n° 4</b>	<b>TITOLO: NORMATIVE TECNICHE NELLA PROGETTAZIONE DI EDIFICI PUBBLICI</b>	
Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Normativa sulle barriere architettoniche</p> <p>Nozioni di sicurezza antincendio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● sistemi di protezione attiva e passiva</li> <li>● Il certificato di prevenzione incendi</li> <li>● schemi grafici del progetto antincendio</li> </ul>	<p>Impostare la progettazione secondo gli standard e la normativa urbanistica ed edilizia</p> <p>Saper applicare le normative vigenti nella progettazione</p> <p>Individuare ed applicare le norme relative alla problematica sulla sicurezza</p> <p>Conoscere tecniche e impianti di protezione antincendio</p>	<p>applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia;</p> <p>Utilizzare strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e rilievi</p> <p>Applicare le metodologie e le tecniche di gestione per progetti</p> <p>Redigere relazioni tecniche e specialistiche</p>
<b>UDA n° 05</b>	<b>TITOLO: STORIA DELL'ARCHITETTURA (Cenni)</b>	
Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Storia dell'architettura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Greca</li> <li>- nel mondo romano</li> <li>-nel mondo medioevale</li> <li>- nel rinascimento</li> <li>-nel seicento e settecento</li> <li>-nell'ottocento</li> <li>- dal movimento moderno all'architettura contemporanea</li> </ul>	<p>Riconoscere e datare gli stili architettonici caratterizzanti un periodo storico</p> <p>Descrivere l'evoluzione dei sistemi costruttivi e dei materiali impiegati nella realizzazione degli edifici nei vari periodi</p>	<p>Selezionare materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione</p> <p>Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia</p>

UDA n°06	<b>TITOLO: IL FABBRICATO - RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E RISANAMENTO EDILIZIO (cenni)</b>	
Conoscenze	Abilità	Competenze
Tipi di degrado  Vari metodi di recupero  Vari metodi di consolidamenti Vari metodi di risanamento Demolizioni	Essere in grado di riconoscere i metodi e le tecniche di recupero, consolidamenti, risanamenti, demolizioni  Applicare criteri e tecniche di analisi nei casi di recupero e riutilizzo di edifici esistenti	applicare le metodologie della progettazione a casi di recupero e riutilizzo di edifici esistenti

UDA n°7	<b>TITOLO: ELABORAZIONE PROGETTUALE - LABORATORIO DI PROGETTAZIONE</b>	
Conoscenze	Abilità	Competenze
Progetto di un edificio di edilizia pubblica e ripasso su quelli di edilizia privata. Esame dei temi di progettazione assegnati agli Esami di Stato e agli Esami di Abilitazione alla professione di Geometra negli anni precedenti. Progetto di edificio per residenze e spazi per la collettività di tipo multipiano assegnati gli indici e i parametri urbanistici su di un lotto. Progetto di edifici pubblici <ul style="list-style-type: none"> <li>● scuola materna</li> <li>● centro per anziani</li> <li>● bed &amp; breakfast</li> <li>● recupero di facciate</li> <li>● rigenerazione urbana</li> </ul> Metodologie di progetto degli edifici per la collettività	Redigere un progetto edilizio completo di tipo multidisciplinare di una tipologia edilizia affrontata attraverso la logica della complessità (funzionale, strutturale, procedurale, impiantistica, ambientale, estimativa), che si configuri come sintesi del processo di elaborazione progettuale svolto durante il curriculum  Applicare la normativa negli interventi urbanistici  Impostare la progettazione secondo gli standard e la normativa urbanistica ed edilizia  Riconoscere i principi della legislazione urbanistica ed applicarli nei contesti edilizi in relazione alle esigenze sociali  Saper redigere elaborati del progetto esecutivo	Redigere autonomamente progetti di semplici organismi edilizi nel rispetto della normativa tecnica, urbanistica ed edilizia e dirigerne la realizzazione in cantiere. Partecipare al processo di trasformazione del territorio, all'interno di gruppi di lavoro organizzati e di livello tecnico-formativo superiore, attraverso la progettazione, realizzazione, con osservazione, trasformazione e miglioramento di opere di ingegneria civile Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia; Utilizzare strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e rilievi Progettare e riprogettare impianti a servizio delle costruzioni a partire dall'analisi degli edifici esistenti Redazione di elaborati scritto – grafici di progetto

<b>Livelli di competenze</b>	La maggior parte della classe si attesta intorno ad un livello intermedio delle competenze acquisite, un esiguo gruppo si attesta ad un livello base e un piccolo gruppo ad un livello di competenze buone.
<b>Metodologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezioni frontali.</li> <li>● Gruppi di lavoro.</li> <li>● Simulazioni di casi e compiti di realtà</li> <li>● Discussioni guidate</li> <li>● Attività di laboratorio</li> </ul>
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Libro di testo</li> <li>● Riviste specifiche</li> <li>● Testi da consultazione</li> <li>● Dispense</li> <li>● Sussidi audiovisivi</li> <li>● Attrezzature multimediali</li> <li>● Attrezzature di laboratorio</li> </ul>
<b>Verifica delle competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi</li> <li>● Prove <ul style="list-style-type: none"> <li>● Scritte</li> <li>● Orali</li> <li>● Grafico/pratiche con sviluppo di progetti</li> <li>● Compiti di realtà interdisciplinari nella fase di partecipazione al Concorso nazione “I Futuri Geometri progettano l’accessibilità” svolto nel pentamestre</li> </ul> </li> </ul>

Disciplina	<b>GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO</b>
Docente	PROF.SSA ALEMANNI ROMINA
Testo adottato	BARALDI VALLI' – IL NUOVO CLS –EDIZIONI SEI

<b>UDA n° 1</b>	<b>TITOLO: LE FIGURE PROFESSIONALI RESPONSABILI DELLA SICUREZZA E DOCUMENTI DELLA SICUREZZA (ripasso argomenti anni precedenti)</b>	
Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Il committente e il responsabile dei lavori</p> <p>L'impresa e il datore di lavoro</p> <p>Ruoli in cantiere:</p> <p>le imprese</p> <p>i lavoratori autonomi</p> <p>i coordinatori per la sicurezza</p> <p>la direzione dei lavori</p> <p>La documentazione del cantiere</p> <p>La notifica preliminare</p> <p>PSC – piano di sicurezza e coordinamento</p> <p>Il fascicolo tecnico dell'opera</p> <p>POS – piano operativo di sicurezza</p> <p>Piano per la gestione delle emergenze</p> <p>I documenti di valutazione dei rischi</p> <p>PIMUS – piano di montaggio, uso e smontaggio dei ponteggi</p>	<p>Essere in grado di elencare tutte le figure e la documentazione necessaria alla sicurezza relativa al lavoro da svolgere (cantiere)</p>	<p>Conoscere la conduzione tecnica-amministrativa, la gestione economica del processo edilizio e la direzione dei cantieri nel rispetto delle normative inerenti la sicurezza sul posto di lavoro</p>

<b>UDA n° 2</b>	<b>TITOLO: TITOLO: I LAVORI PUBBLICI</b>	
Conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduzione alla disciplina dei lavori pubblici</li> <li>- Il codice dei contratti pubblici</li> <li>- Definizione e figure professionali dal Codice</li> <li>- Iter e programmazione dei lavori pubblici</li> <li>- Studio di fattibilità e DPP</li> <li>- I tre livelli di progettazione</li> <li>- Progettazione preliminare</li> <li>- Progettazione definitiva</li> <li>- Progettazione esecutiva</li> <li>- Servizi attinenti all'architettura e all'ingegneria</li> <li>- Verifica e validazione del progetto</li> </ul>	<p>redigere la preventivazione dei lavori manualmente e mediante l'uso di software dedicato</p> <p>Gestire le procedure per la conduzione dei lavori</p> <p>Compilazione e gestione delle scritture contabili manualmente e mediante l'uso di software dedicato</p>	<p>Conoscere la conduzione tecnica-amministrativa, la gestione economica del processo edilizio e la direzione dei cantieri nel rispetto delle normative inerenti la sicurezza sul posto di lavoro</p>

<b>UDA n° 3</b>	<b>TITOLO: GLI ELABORATI DEL PROGETTO ESECUTIVO</b>	
Conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il piano di manutenzione dell'opera</li> <li>- Cronoprogramma dei lavori</li> <li>- Il computo metrico estimativo (CME)</li> <li>- Il quadro economico</li> <li>- La classificazione</li> <li>- La misurazione</li> <li>- Elenco dei prezzi unitari</li> <li>- Il capitolato speciale d'appalto</li> </ul>	<p>redigere la preventivazione dei lavori manualmente e mediante l'uso di software dedicato</p> <p>Gestire le procedure per la conduzione dei lavori</p> <p>Compilazione e gestione delle scritture contabili manualmente e mediante l'uso di software dedicato</p>	<p>Conoscere la conduzione tecnica-amministrativa, la gestione economica del processo edilizio e la direzione dei cantieri nel rispetto delle normative inerenti la sicurezza sul posto di lavoro</p>

<b>UDA n° 4</b>	<b>TITOLO: TITOLO: AFFIDAMENTO E GESTIONE DEI LAVORI</b>	
Conoscenze	Abilità	Competenze
I sistemi di realizzazione delle opere pubbliche - Le procedure di scelta del contraente - I criteri di aggiudicazione - Contabilità dei lavori pubblici - Il giornale di lavori - I libretti di misure, delle lavorazioni e delle provviste - Liste settimanali delle somministrazioni - Il registro di contabilità e il suo sommario - Gli stati di avanzato lavori (SAL)	redigere la preventivazione dei lavori manualmente e mediante l'uso di software dedicato Gestire le procedure per la conduzione dei lavori Compilazione e gestione delle scritture contabili manualmente e mediante l'uso di software dedicato	Conoscere la conduzione tecnica-amministrativa, la gestione economica del processo edilizio e la direzione dei cantieri nel rispetto delle normative inerenti la sicurezza sul posto di lavoro
<b>UDA n° 5</b>	<b>TITOLO: ESECUZIONE E COLLAUDO DEI LAVORI</b>	
Conoscenze	Abilità	Competenze
Consegna dei lavori e ordini di servizio - Sospensione e ripresa dei lavori - Varianti in corso d'opera - Il collaudo delle opere pubbliche - Certificato di regolare esecuzione	redigere la preventivazione dei lavori manualmente e mediante l'uso di software dedicato Gestire le procedure per la conduzione dei lavori Compilazione e gestione delle scritture contabili manualmente e mediante l'uso di software dedicato	Conoscere la conduzione tecnica-amministrativa, la gestione economica del processo edilizio e la direzione dei cantieri nel rispetto delle normative inerenti la sicurezza sul posto di lavoro
<b>UDA n° 06</b>	<b>TITOLO: IL SISTEMA QUALITA' E L'ATTESTAZIONE SOA</b>	
Conoscenze	Abilità	Competenze
Il sistema di qualità Attestazione S.O.A.	Conoscere la documentazione amministrativa della qualità aziendale, le procedure gestionali ed operative	esprime le proprie competenze nella pianificazione delle attività aziendali, relazionali e documentare le attività svolte; conoscere ed utilizza strumenti di comunicazione efficace e team working per operare in contesti organizzati.

<b>Livelli di competenze</b>	La maggior parte della classe si attesta intorno ad un livello base delle competenze acquisite, un esiguo gruppo si attesta ad un livello di competenze buone.
<b>Metodologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Lezioni frontali.</i></li> <li>● <i>Gruppi di lavoro.</i></li> <li>● <i>Simulazioni di casi</i></li> <li>● <i>Discussioni guidate</i></li> <li>● <i>Attività di laboratorio</i></li> </ul>

<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Libro di testo</i></li> <li>● <i>Riviste specifiche</i></li> <li>● <i>Testi da consultazione</i></li> <li>● <i>Dispense</i></li> <li>● <i>Sussidi audiovisivi</i></li> <li>● <i>Attrezzature multimediali</i></li> <li>● <i>Attrezzature di laboratorio</i></li> <li>●</li> </ul>
<b>Verifica delle competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi</i></li> <li>● <i>Interrogazioni</i></li> <li>● <i>Prove scritte/pratiche</i></li> </ul>

Disciplina	<b>TOPOGRAFIA E FOTOGRAMMETRIA</b>
Docente	NATALIA MARINACI
ITP	NICOLA ANTONIO MELE
Testo adottato	Cannarozzo/Cucchiarini/Meschieri - Misure,Rilievo,Progetto Vol. 3

<b>UDA n° 1</b>	<b>TITOLO: AGRIMENSURA: calcolo e divisione delle aree</b>	
Conoscenze	Abilità	Competenze
<p><b>CALCOLO DELLE AREE:</b> Metodi analitici: generalità del metodo scomposizione in figure regolari, area per coordinate polari, area per coordinate cartesiane, formula di Gauss, formula di camminamento. Metodi grafici: generalità del metodo, integrazione grafica, cenni sulla trasformazione in figure elementari: metodi meccanici: cenni.</p> <p><b>DIVISIONE DEI TERRENI:</b> generalità, caratteristiche delle dividenti. Terreni di ugual valore unitario: terreni triangolari: dividenti uscenti da un vertice; dividenti aventi direzione prefissata (parallele, perpendicolari o inclinate rispetto ad un lato); terreni trapezi: divisione con dividenti parallele alle basi; dividenti uscenti da un vertice; dividenti uscenti da un punto di posizione nota; dividenti di direzione prefissata. Terreni di diverso valore unitario: cenni.</p>	Saper elaborare rilievi per risolvere problemi di calcolo e divisione di aree poligonali di uniforme o differente valore economico e saperne ricavare la posizione delle dividenti.	Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
<b>UDA n° 2</b>	<b>TITOLO: Rettifica e spostamento dei confini</b>	
Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Metodologie e procedure per la rettifica di un confine. <b>RETTIFICA E SPOSTAMENTO DEI CONFINI:</b> generalità, la rettifica e lo spostamento per terreni dello stesso valore unitario, cenni per i terreni di diverso valore unitario.</p>	<p>Elaborare rilievi per risolvere problemi di divisione di aree poligonali di uniforme o differente valore economico e saperne ricavare la posizione delle dividenti. Saper utilizzare i metodi e procedure adeguate per lo spostamento e rettifica dei confini.</p>	Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
<b>UDA n° 3</b>	<b>TITOLO: LE OPERAZIONI CON I VOLUMI</b>	
Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Classificazione e tecniche di calcolo degli spianamenti di terreno. Calcolo e stima di volumetrie. <b>SPIANAMENTI E PROBLEMI SUI PIANI QUOTATI:</b> Cenni.</p>	Saper risolvere lo spianamento di un appezzamento di terreno partendo da una sua rappresentazione plano-altimetrica.	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività di gruppo e individuali relative a situazioni professionali.
<b>UDA n° 4</b>	<b>TITOLO: LE STRADE</b>	
Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Normativa, rilievi, progettazione, materiali per opere</p>	Redigere gli elaborati di progetto di opere stradali e	Redigere relazioni tecniche e

<p>stradali. Generalità, classificazione, elementi di progetto.  Le curve circolari monocentriche.  Picchettamento delle Curve.  <b>PROGETTO STRADALE:</b> Studio del tracciato planimetrico, il tracciolino, la poligonale d'asse e la linea d'asse; il profilo longitudinale, problemi sulle livellette, le sezioni trasversali, il volume del solido stradale, la formula delle sezioni ragguagliate.</p>	<p>svolgere i computi metrici relativi.</p>	<p>documentare le attività di gruppo e individuali relative a situazioni professionali.</p>
--	---	---

<b>Livelli di competenze</b>	Base, intermedio, avanzato.
<b>Metodologie</b>	<p>Lezioni frontali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulazioni di casi.</li> <li>• Discussioni guidate</li> <li>• Attività di laboratorio</li> </ul>
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libro di testo</li> <li>▪ Sussidi audiovisivi</li> <li>▪ Attrezzature multimediali</li> <li>▪ Attrezzature di laboratorio</li> </ul>
<b>Verifica delle competenze</b>	<p>Prove:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scritte</li> <li>- grafiche</li> <li>- pratiche</li> <li>- sviluppo di progetti</li> </ul>