

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE
DISCIPLINA: STORIA
PRIMO BIENNIO

Competenze in esito al primo biennio	Abilità	Conoscenze	Contenuti	Discipline concorrenti
<p>1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica fra aree geografiche e culturali.</p> <p>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere fatti, processi, eventi -Collocare gli eventi storici in una dimensione spazio-temporale -Effettuare confronti fra epoche, aree geografiche, culture, esprimendo anche considerazioni personali -Mettere in relazione i diversi aspetti interni alle civiltà studiate (<i>società, cultura, economia</i>) -Comprendere i concetti fondamentali dei principi costituzionali e le diverse modalità organizzative politiche -Saper costruire mappe concettuali -Saper utilizzare grafici e schemi -Usare le conoscenze del passato per comprendere aspetti del mondo attuale <p style="text-align: center;"><u>Uso dei documenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Inquadrare, comprendere, analizzare il messaggio dei documenti e 	<ul style="list-style-type: none"> -Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti significativi alle civiltà diverse da quelle occidentali -Significato dei principali termini della storia. -I tempi della storia: cronologia e periodizzazione -Gli spazi della storia: le carte geostoriche. -Le fonti tipologie di fonti per lo studio della storia antica ed alto-medievale. -Le principali tappe dello sviluppo e dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica -Principi e valori della Costituzione italiana 	<ul style="list-style-type: none"> -La periodizzazione e la linea del tempo -Età della Preistoria e inizio della Storia -Le civiltà preelleniche -La civiltà greca -La civiltà romana -La civiltà musulmana -La fine dell'Impero romano -La rinascita Carolingia -Economia e curtis -Il Feudalesimo 	<ul style="list-style-type: none"> Diritto Geografia Italiano Tecnologie informatiche

	<p>ricavare informazioni da fonti di diverso tipo, comprese carte geo-storiche</p> <p><u>Comunicazione</u></p> <p>-Leggere e comprendere i testi disciplinari</p> <p>-Saper comunicare attraverso il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>-Relazionare su fatti, personaggi esemplari, eventi caratterizzanti una civiltà ,ricorrendo anche all' uso del web.</p> <p>-Produrre testi informativi su alcuni aspetti storici significativi.</p>			
--	--	--	--	--

PRIMO BIENNIO LICEO ARTISTICO
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: GEOGRAFIA (GEOSTORIA)

Competenze di riferimento:	Abilità	Conoscenze	Discipline concorrenti
<p>Conoscere ed utilizzare il lessico geografico.</p> <p>Confrontare i modi di vita e la cultura di aree geografiche e di epoche storiche diverse.</p> <p>Collocare fenomeni nel tempo e nello spazio.</p>	<p>Si orienta nello spazio e sa leggere carte storiche e geografiche. Distingue i diversi settori della vita e delle attività umane (economia, tecnologia, politica, cultura).</p> <p>Interpretare il linguaggio cartografico,</p>	<p>Primo anno</p> <p>1) Il sistema Terra</p> <p>2) La popolazione della Terra</p> <p>3) Le risorse del pianeta</p>	<p>Lingua italiana</p> <p>Storia ed Educazione Civica</p> <p>Lingua straniera</p> <p>Matematica e Fisica</p> <p>Scienze</p> <p>Religione</p>

<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>Analizzare i dati storici e geografici.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.</p>	<p>rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici e tabelle. Descrivere e analizzare il territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</p> <p>Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali dell'Italia e dell'Europa. Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. Utilizzando pagine digitali, saper leggere carte e mappe proiettabili. Distinguere le varie terre emerse e come si sono formate, riconoscere oceani e mari. Fare il confronto fra quella che è la situazione territoriale e politica dell'Italia con altri Stati Europei.</p>	<p>4) Le attività produttive</p> <p>5) L'Europa, l'Unione Europea e l'Italia</p> <p>Secondo anno</p> <p>GLOBALIZZAZIONE. LE RETI DEL MONDO.</p> <p>1) Un'economia su scala planetaria. 2) Vecchie e nuove potenze economiche. 3) Come si misura lo sviluppo. 4) Le difficoltà dei paesi meno avanzati. 5) Il lavoro minorile: fenomeno allarmante. 6) Il mondo tra pace e conflitti. 7) L'ONU, un'organizzazione per la pace.</p> <p>EUROPA. GRANDE IDEALE, DIFFICILE REALTA'.</p> <p>8) Profilo di un continente. 9) L'Europa unita. 10) Gli obiettivi dell'Unione. 11) Un continente plurale. 12) L'Ovest, motore d'Europa. 13) Il Nord, avanguardia d'Europa. 14) Il Sud europeo, uno spazio aperto. 15) L'Est europeo e la Russia.</p> <p>DALL'EUROPA AL MONDO. CONTINENTI E STATI ESEMPLARI.</p> <p>16) Asia. Quadro fisico e geopolitico.</p>	
--	---	---	--

		<p>17) Cina, il paese di mezzo.</p> <p>18) India, un gigante tra sviluppo e ambiente.</p> <p>19) Il Giappone, vecchio e tecnologico.</p> <p>20) Vicino e Medio Oriente: acqua e petrolio.</p> <p>21) Africa. Quadro fisico e geopolitico.</p> <p>22) Nord Africa: modernità e fondamentalismo.</p> <p>23) Africa centrale, una terra senza pace.</p> <p>24) L'Africa australe e le sue contraddizioni.</p> <p>25) Nord e Centro America. Quadro fisico e geopolitico.</p> <p>26) Usa, una potenza multietnica.</p> <p>29) Brasile, lo sviluppo a portata di mano.</p> <p>30) Oceania, un mare di isole.</p>	
--	--	---	--

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE
DISCIPLINA: STORIA
SECONDO BIENNIO

Competenze in esito al <u>secondo biennio</u>	Abilità	Conoscenze	Contenuti	Discipline concorrenti
<p>1) Individuare le connessioni fra la storia e la scienza, l'economia e la tecnologia, analizzandone le evoluzioni nei vari</p>	<p>-Padroneggiare la terminologia storica.</p> <p>-Saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati.</p> <p>-Cogliere gli elementi di affinità e diversità fra</p>	<p>-Conoscere i principali fatti e fenomeni storici tra il secolo XI e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo.</p>	<p style="text-align: center;"><u>TERZO ANNO</u></p> <p>-Dall'Alto al Basso Medioevo</p> <p>-La crisi dei poteri universali in Europa.</p>	<p>Diritto</p> <p>Italiano</p>

<p>contesti, anche professionali.</p> <p>2) Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono i fenomeni storici, con particolare attenzione ai fatti demografici, economici, ambientali, sociali e culturali.</p> <p>3) Integrare la storia generale con le tematiche e problematiche delle storie settoriali;</p> <p>4) Applicare un metodo di lavoro laboratoriale, che abitui a risolvere problemi concreti.</p> <p>5) Conoscere i valori alla base della Costituzione e modellare di conseguenza il proprio comportamento, partecipando attivamente alla</p>	<p>civiltà e aree geografiche della medesima epoca. (<i>dimensione sincronica</i>)</p> <p>-Cogliere gli elementi di affinità e diversità tra le diverse epoche (<i>dimensione diacronica</i>).</p> <p>-Individuare cause e conseguenze degli eventi e dei processi storici.</p> <p>-Riconoscere le origini delle principali questioni politiche, economiche e sociali del presente</p> <p>-Usare fonti e documenti per comprendere gli eventi storici o per approfondire la storia di un personaggio e di un'epoca.</p> <p>-Applicare le competenze linguistiche e logiche per l'analisi di fonti e documenti.</p> <p>-Cogliere diversi punti di vista presenti i fonti e semplici testi storiografici.</p> <p>-Organizzare i contenuti in una mappa sintetica o in uno schema.</p> <p>-Utilizzare il web in modo critico e consapevole per acquisire informazioni storiche.</p> <p>-Realizzare ricerche e approfondimenti in modo autonomo.</p> <p>-Saper svolgere una trattazione sintetica di un</p>	<p>-Conoscere l'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.</p> <p>-Conoscere le innovazioni scientifiche e tecnologiche (con particolare riferimento all'artigianato, alla manifattura, all'industria e ai servizi.</p> <p>-Conoscere alcune fonti storiche relative ai fatti e ai periodi storici trattati.</p> <p>-Conoscere le diverse tipologie di organizzazioni statali e il processo evolutivo verso lo stato costituzionale</p> <p>-Conoscere il lessico specifico della disciplina</p> <p>-Conoscere gli strumenti della ricerca storica (<i>vari tipi di fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici</i>).</p>	<p>-Umanesimo e Rinascimento</p> <p>-La riforma protestante e la Controriforma.</p> <p>-Nascita dell'età moderna</p> <p>-La crisi del Seicento: aspetti demografici, politici ed economici.</p> <p>-La rivoluzione scientifica</p> <p><u>QUARTO ANNO</u></p> <p>-L'età dei lumi e la primavera dei popoli.</p> <p>-L'età delle Rivoluzioni.</p> <p>-L'età napoleonica</p> <p>-La Restaurazione</p> <p>-Il Risorgimento italiano e la costruzione dello Stato unitario.</p> <p>-La seconda rivoluzione industriale.</p>	<p>Tecnologie informatiche</p>
--	---	--	---	--------------------------------

vita civile e sociale.	argomento o un tema di argomento storico			
	-Comprendere i fondamenti storici del nostro ordinamento costituzionale.			
	-			

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE
DISCIPLINA: STORIA
QUINTO ANNO

Competenze in esito al <u>quinto anno</u>	Abilità	Conoscenze	Contenuti	Discipline concorrenti
<p>1) Individuare le connessioni fra la storia e la scienza, l'economia e la tecnologia, analizzandone le evoluzioni nei vari contesti, anche professionali.</p> <p>2) Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono i fenomeni storici, con particolare attenzione ai fatti demografici, economici, ambientali, sociali e culturali.</p> <p>3) Integrare la storia generale con le tematiche e problematiche delle storie settoriali.</p>	<p>- Padroneggiare la terminologia storica e saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati.</p> <p>- Cogliere gli elementi di affinità e diversità fra civiltà e aree geografiche della medesima epoca e tra le diverse epoche. (<i>dimensione sincronica e diacronica</i>)</p> <p>- Individuare cause e conseguenze degli eventi e dei processi storici.</p> <p>- Analizzare problematiche significative del periodo considerato</p> <p>- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato.</p> <p>- Individuare relazioni tra evoluzione</p>	<p>- Principali processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>- Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; globalizzazione.</p> <p>- Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni socio-economiche.</p>	<p>- L'età giolittiana</p> <p>- La Grande guerra</p> <p>- Dittature e democrazie</p> <p>- La Rivoluzione russa</p> <p>- La crisi del 1929</p> <p>- L'Europa dei totalitarismi</p> <p>- La Seconda guerra mondiale</p> <p>- L'Europa divisa e la guerra fredda</p> <p>- L'Italia repubblicana e il boom economico</p> <p>- La civiltà nel mondo globale</p>	<p>Diritto</p> <p>Italiano</p> <p>Tecnologie informatiche</p>

<p>4)Approfondire i nessi fra il passato e il presente, in una prospettiva interdisciplinare.</p> <p>5)Applicare un metodo di lavoro laboratoriale, con esercitazioni in contesti reali che abituino a risolvere problemi concreti.</p> <p>6) Conoscere i valori alla base della Costituzione e modellare di conseguenza il proprio comportamento, partecipando attivamente alla vita civile e sociale.</p>	<p>scientifica e tecnologica e contesto socio-economico</p> <p>-Saper leggere nei vari contesti i bisogni territoriali.</p> <p>-Usare fonti e documenti per comprendere gli eventi storici o per approfondire la storia di un personaggio e di un'epoca.</p> <p>-Applicare le competenze linguistiche e logiche per l'analisi di fonti e documenti.</p> <p>-Organizzare i contenuti in una mappa sintetica o in uno schema.</p> <p>-Utilizzare il web in modo critico e consapevole per acquisire informazioni storiche.</p> <p>-Saper svolgere una trattazione sintetica di un argomento o un tema di argomento storico</p> <p>-Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p>	<p>Problematiche economiche, sociali ed etiche quali: sicurezza e salute sui luoghi di lavoro, tutela dell'ambiente e del territorio.</p> <p>-Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali;</p> <p>-Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (analisi delle fonti).</p> <p>-Radici storiche della Costituzione italiana e confronto con i modelli europei.</p>		
---	---	---	--	--